



الذكاء الناجح وعلاقته بمهارة اتخاذ القرار لدى معلمي الطلبة
الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز

إعداد الطالب

طارق محمود يوسف مومني

إشراف الدكتور

ناجي منور السعايدة

استاذ مشارك

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير

في تخصص الموهبة والإبداع

كلية الدراسات العليا في جامعة البلقاء التطبيقية

السلط، الأردن

17/ أيار / 2014

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ 2014/5/17 م

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة

.....
رئيساً

ناجي منور السعيدة
(أستاذ مشارك) جامعة البلقاء التطبيقية
تربية خاصة

.....
عضواً

أحمد محمد بدح
(أستاذ مشارك) جامعة البلقاء التطبيقية
إدارة تربوية

.....
عضواً

نايفة حمدان الشوبكي
(أستاذ مساعد) جامعة البلقاء التطبيقية
إرشاد نفسي وتربوي

.....
عضواً خارجياً

نادية هائل السرور
(أستاذة دكتور) الجامعة الأردنية
تربية خاصة

تعهد وإقرار

أنا الطالب (طارق محمود يوسف مومني) الموقع أدناه أقر بأن جميع المعلومات الواردة في رسالة الماجستير بعنوان (الذكاء الناجح وعلاقته بمهارة اتخاذ القرار لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز) بإشراف (الدكتور ناجي السعايدة) من إنتاجي الشخصي خلال دراستي في جامعة البلقاء التطبيقية.

وأتحمل كافة المسؤوليات المترتبة على ذلك في خلال ثبوت عكس ذلك. كما أفوض الجامعة حق تصوير الرسالة كلياً أو جزئياً وذلك لغايات البحث العلمي والتبادل مع المؤسسات التعليمية والبحثية والجامعات.

الاسم : طارق محمود يوسف مومني

التوقيع

الإهداء

أهدي هذا الجهد
إلى روح والدي الطاهرة رحمه الله
إلى الغالية ... والدتي أطال الله في عمرها
إلى زوجتي العزيزة
إلى أبنائي... الغالين
وإلى كل طالب علم

الشكر والتقدير

الحمد لله والشكر له على نعمته وفضله وامتنانه... وبعد

يسعدني أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى أستاذي الفاضل الدكتور ناجي السعيدة المشرف على هذه الرسالة، وعلى ما منحه لي من وقت وجهد وتوجيهات.

والشكر موصول إلى أعضاء لجنة المناقشة لتفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة وإثرائهم الدراسة بملاحظاتهم القيمة. كما أتقدم بجزيل الشكر من أعضاء هيئة التدريس بكلية الأميرة عالية لما قدموه لي من علم ومعرفة.

وكما أشكر جميع الأهل والأصدقاء لدعمهم المتواصل وتشجيعهم المستمر لانجاز هذا العمل.

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	تعهد وإقرار
د	الإهداء
هـ	الشكر والتقدير
و	قائمة المحتويات
ز	قائمة الجداول
ح	قائمة الملاحق
ط	الملخص باللغة العربية
1	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها
1	المقدمة
4	مشكلة الدراسة وأسئلتها
6	أهمية الدراسة
7	أهداف الدراسة
7	مبررات الدراسة
8	التعريفات المفاهيمية والإجرائية
9	حدود الدراسة
10	محددات الدراسة
11	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
11	الإطار النظري
39	الدراسات السابقة
50	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
50	منهج الدراسة
50	مجتمع الدراسة
50	عينة الدراسة
51	أدوات الدراسة
61	إجراءات الدراسة
62	متغيرات الدراسة
62	المعالجة الإحصائية
63	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
72	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
72	مناقشة النتائج
78	التوصيات
79	قائمة المراجع
79	المراجع العربية
84	المراجع بالانجليزية
86	الملاحق
152	الملخص باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
51	توزيع أفراد عينة الداسة موزعين حسب متغيري الجنس والخبرة	1
56	قيم معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الناجح	2
59	معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية لمقياس اتخاذ القرارات الصورة (أ)	3
59	معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية لمقياس اتخاذ القرارات الصورة (ب)	4
63	المتوسطات والانحرافات المعيارية مستوى الذكاء الناجح لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله للتميز	5
64	المتوسطات والانحرافات المعيارية مهارات اتخاذ القرارات لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله للتميز	6
65	معامل ارتباط بيرسون بين الذكاء الناجح ومهارات اتخاذ القرارات لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله للتميز	7
67	نتائج اختبار (ت) للاختلاف في درجة الذكاء الناجح لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز تبعاً لمتغير الجنس	8
68	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الذكاء الناجح تبعاً لمتغير الخبرة	9
69	نتائج تحليل التباين الأحادي للاختلاف في درجات الذكاء الناجح تبعاً لمتغير الخبرة	10
70	نتائج اختبار (ت) للاختلاف في مهارات اتخاذ القرار لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز تبعاً لمتغير الجنس	11
71	نتائج تحليل التباين الأحادي للاختلاف في مهارات اتخاذ القرار لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز تبعاً لمتغير الخبرة	12

قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق	الرقم
86	اختبار ستيرنبرغ الثلاثي للقدرات (بصورته الأولية)	1
115	اختبار ستيرنبرغ الثلاثي للقدرات (بصورته النهائية)	2
145	مقياس اتخاذ القرار الصورة (أ) والصورة (ب) في صورته النهائية	2
149	كتب تسهيل المهمة	3
151	قائمة المحكمين	4



ملخص

الذكاء الناجح وعلاقته بمهارة اتخاذ القرار لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك

عبدالله الثاني للتميز

إعداد الطالب

طارق محمود يوسف مومني

إشراف

الدكتور ناجي السعيدة

أستاذ مشارك

تهدف هذه الدراسة للتعرف الى الذكاء الناجح وعلاقته بمهارات اتخاذ القرار لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز في الاردن "وتكون مجتمع الدراسة من (238) معلماً ومعلمة، في حين تألفت عينة الدراسة من (149) معلماً ومعلمة بواقع (83) معلماً و(66) معلمة، أي ما نسبته (62.6) من مجتمع الدراسة.

استخدم في هذه الدراسة المنهج الارتباطي، واستخدم الباحث لجمع البيانات أداتان للدراسة، تمثلت في الأداة الأولى (مقياس الذكاء الناجح) ويتكون من ثلاث أبعاد (مقياس القدرات التحليلية، ومقياس القدرات العملية، ومقياس القدرات الإبداعية)، أما الأداة الثانية لقياس اتخاذ القرار بصورة (أ) و (ب)، وتم التحقق من صدق محتوى أداتا الدراسة عن طريق عرضهما على مجموعة من المحكمين، وتم التحقق من ثباتهما من خلال حساب معامل كرونباخ ألفا، وأظهرت الدراسة النتائج التالية:

أشارت النتائج إلى أن مستوى الذكاء الناجح لدى معلمي الطلبة المتميزين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز في جميع أبعاده التحليل والعملية والإبداعي، وقد جاء بدرجة ضعيفة، في حين أن مستوى اتخاذ القرار لنفس الفئة في الصورة (أ) و (ب) جاءت بدرجة مرتفعة. كما أظهرت الدراسة وجود علاقة دالة إحصائياً بين الذكاء الناجح ومهارات اتخاذ القرار لدى معلمي الطلبة الموهوبين، كما أظهرت النتائج أن هناك ارتباطاً إيجابياً بين القدرات التحليلية والعملية والابداعية واتخاذ القرار لكل من الصورة (أ) والصورة (ب)، أيضاً أشارت الدراسة إلى عدم وجود

فروق دالة إحصائياً في درجة الذكاء الناجح لدى معلمي الطلبة الموهوبين تبعاً لمتغير الجنس والخبرة، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتخاذ القرار تبعاً لمتغير الجنس والخبرة.

وفي ضوء تلك النتائج يوصي الباحث بضرورة توفر برامج تدريبية في التدريب على تنمية الذكاء الناجح موجهة للمعلمين.

الكلمات المفتاحية للدراسة: الذكاء الناجح، اتخاذ القرار، معلمين الطلبة الموهوبين، مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

المقدمة:

إن التطورات العلمية الهائلة في جميع المجالات قد أظهرت العديد من النظريات التي ساهمت بتوفير مجموعة من التطبيقات التربوية لتطوير أداء الطلبة وتفكيرهم، ومن هذه النظريات نظرية الذكاء الناجح. وذلك نتيجة لما امتاز به هذا العصر من تطورات علمية، ونظراً للحاجة لمثل هذه الدراسة قام الباحث بإجراء دراسته على مجتمع الدراسة وهم معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز، وذلك من أجل معرفة المستوى العام للذكاء الناجح ومهارات اتخاذ القرار لمجتمع الدراسة المستهدف وهم معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز، أيضاً تعزيز المعرفة لجوانب الذكاء الناجح بأبعاده (الذكاء التحليلي، والذكاء الإبداعي، والذكاء العملي)، ومهارات اتخاذ القرار، مما ينعكس ذلك على مجتمع الدراسة وعلى الطلبة فئة الموهوبين أنفسهم مما يساعد في إثراء العملية التربوية، أيضاً الحاجة الماسة لمعرفة قدرة معلمي الطلبة الموهوبين في اتخاذ القرار مما ينعكس على القيادي التربوي داخل الغرفة الصفية.

وتعتبر نظرية الذكاء الناجح (Theory Of Successful Intelligence) من النظريات الحديثة في ميدان تعليم الموهوبين والمتفوقين والتي عرفت على نطاق واسع في العقود الثلاثة الأخيرة، والتي تعود إلى روبرت ستيرنبرغ (Sternberg)، الذي لاحظ أن بعض الأطفال يستفيدون من التعليم المدرسي ولكن لا يستفيد البعض الآخر بنفس الطريقة، ويرى ستيرنبرغ أن

سبب هذه المشكلة هو عدم الانسجام بين نقاط القوة والضعف لدى الطالب وبين الطرق التي يستخدمها المعلم في التعامل مع الطلاب (أبو جادو، 2006).

وتقدم نظرية الذكاء الناجح واحداً من الحلول المحتملة لمشكلة الفجوة بين النظرية والتطبيق، من خلال تزويد المربين والأكاديميين بنظام من المبادئ في التدريس، والذي يساعد في ترجمة وتحويل الأفكار إلى ممارسات على أرض الواقع. وتقديم مجموعة من التطبيقات العملية لواحدة من أهم النظريات الخاصة لتعليم الموهوبين والمتفوقين، والتي تعتبر منظومة متكاملة من عمليات الكشف والتدريس والتقييم، بالاعتماد على القدرات التحليلية والإبداعية (Sternberg, 2003).

وتمتاز نظرية الذكاء الناجح بقابلية عالية للتطبيق من خلال إطارها النظري الذي يزود المعلم بتوجيهات عامة وتفصيلية من جهة، ومن جهة أخرى تمتاز بقابليتها للتطبيق من خلال البحث التجريبي. وتستند نظرية الذكاء الناجح على ثلاث نظريات فرعية: النظرية التركيبية، والنظرية التجريبية، والنظرية السياقية، وجميع هذه النظريات تهتم بالعالم العقلي الداخلي للمتعلم (السرور، 2005).

وتركز هذه النظرية على أن للنجاح أشكالاً مختلفة، فقد يكون النجاح هو البراعة في الترافع بالنسبة للمحامي، أو إتقان العمل بالنسبة للنجار، أو إعداد جيل قادر على مواكبة التطور الهائل في العلوم المختلفة للمعلم. ويلعب المعلم دوراً بالغ الأهمية والخطورة في عملية التعلم والتعليم، ويتعدى دوره ذلك إلى العملية التربوية كلها، وبالتالي إلى عمليات التنشئة الاجتماعية. ويعتبر موضوع اتخاذ القرار من الموضوعات ذات الأهمية الكبرى التي شغلت بال العلماء الاجتماعيين وبخاصة المتخصصين منهم بعلم الاجتماع أو الإدارة أو النفس أو السياسة وتنتقل الأهمية من أمرين أساسيين: أمر أكاديمي، وأمر مجتمعي. ويتمثل الأمر (الأكاديمي) في افتقار

الدراسات التربوية بصفة عامة إلى دراسات معمقة ومفصلة عن مثل هذا الموضوع، كما يتمثل الأمر المجتمعي في أهمية هذا اللون من المجتمعات بالنسبة للقائمين على أمر المجتمعات مخططين أو منفذين مع تسابق المجتمعات خاصة النامية منها في الدخول في مضمار التنمية والتحديث وثمة فرق بين كل من صنع القرار Decision Making واتخاذ القرار Decision Taking (زريق، 2001).

وتستند نظرية الذكاء الناجح إلى أن كل فرد لديه مجموعة من القدرات التحليلية والإبداعية والعملية، وتختلف نظرية الذكاءات المتعددة عن نظرية الذكاء الناجح من وجهة نظر الباحث، وهناك أوجه تشابه وأوجه اختلاف، ومن أوجه الاختلاف الآتي:

أ - إن نظرية الذكاءات المتعددة تنطلق من سبعة ذكاءات أساسية، وقد أضيف إليها بعض الذكاءات لتصل إلى عشرة، في حين تقوم نظرية الذكاء الناجح على ثلاث قدرات، هي: القدرات التحليلية، والإبداعية، والعملية.

ب - تعتمد نظرية الذكاءات المتعددة المحتوى، في حين تعتمد نظرية الذكاء الناجح العمليات. ومع هذا الاختلاف إلا أنه ثمة تكامل وتقاطع بينهما، ومن ذلك: يمكن أن يستخدم الفرد القدرات التحليلية والإبداعية والعملية في أي نوع من أنواع الذكاءات المتعددة. ونظرية الذكاء الناجح تعد من أقرب النظريات إلى نظرية الذكاءات المتعددة، لأنهما تشكلان الاتجاه الحديث في الذكاء، ولأنهما تعتمدان أبعاداً عديدة في مفهوم الذكاء بغض النظر عن عدد هذه المكونات (أبوجادو، 2006).

وعدل ستيرنبرغ (Sternberg, 2003)، أفكاره حول الذكاء الناجح في مرحلة لاحقة، إذ رأى أنه يشمل على أربع قدرات رئيسة تتمثل بـ:

1. القدرة على إنجاز هدف ما في الحياة في ضوء سياق ثقافي اجتماعي معين.

2. القدرة على تعديل نقاط الضعف، وذلك لإحداث التوازن؛ بمعنى إضافة رصيد جديد"أي زيادة في رأس المال" وكذلك زيادة في نقاط القوة لديه.

3. القدرة على إحداث التوافق يحقق للفرد، التوافق مع البيئة، وتشكيل السلوك داخل البيئة، ثم اختيار الوضع المناسب للسلوك.

4. قدرة الفرد على النجاح مرهون بقدرته على المزج بين مظاهر الذكاء الناجح الثلاثة التطبيقية، والابداعية، والتحليلية، بحيث تشكل نسيجاً واحداً.

ونتخذ القرار لنحقق أمراً نريده في حياتنا، أو لنخرج من مشكلة تواجهنا. وهذه القرارات التي تُتخذ قد تكون قرارات مصيرية تؤثر في حياة الشخص كالطلاق فهو قرار صعب لأن تأثيره يتعدى على جميع أفراد الأسرة وقد يلحق بهم الضرر، وكالاتحاق بكلية واختيار التخصص فهو قرار صعب لأن تأثيره يستمر معك مدى الحياة. فالقرارات تتفاوت في درجتها وخطورتها ولهذا لا بد أن تكون هناك آلية صحيحة يستخدمها المرء في اتخاذ القرارات وخصوصاً القرارات المصيرية التي يترتب عليها تغيير مواقف وبناء حياة. وبقدر ما يكون المرء قادراً على اتخاذ القرار الصائب بقدر ما يكون نجاحه (مجيد، 2001).

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

نظراً لأهمية الذكاء الناجح بكل أبعاده (الذكاء التحليلي، والذكاء الإبداعي، والذكاء العملي) ومهارات اتخاذ القرار ومعرفة المستوى العام للذكاء لدى الفئة المستهدفة والأهمية التطبيقية في العملية التربوية مما يساهم في إثراء وتقديم المعرفة العامة في المناهج التربوية، ونظراً لحاجة معلمي الطلبة الموهوبين لمثل هذه الدراسة، الأمر الذي ينعكس على الطلبة الموهوبين أنفسهم في الذكاء الناجح بكل أبعاده ومهارات اتخاذ القرار، ومعرفة القدرة لدى معلمي الطلبة الموهوبين في خضم الموضوع، حيث أشارت الدراسة إلى بعض الأسئلة التي من خلالها يمكن التعرف

على المشكلة الرئيسة للدراسة والتي تكمن في الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: "ما العلاقة بين الذكاء الناجح ومهارات اتخاذ القرار لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز"، ويعتبر اتخاذ القرار من أهم المزايا الأكثر أثراً في حياة الأفراد، والمجتمع، وتتبع أهمية هذا الموضوع من ارتباطه للحياة البشرية، بالأفراد هم محور هذا الموضوع الأساسي سواءاً للحياة العامة أو القيادات الإدارية أو النشاط اليومي، الذين يتشاركون في صنع القرار وتنفيذه، حيث تم تعريف القرار من قبل بعض العلماء،.

وتسعى الدراسة الحالية للإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما مستوى الذكاء الناجح لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز؟

2. ما مستوى مهارات اتخاذ القرار لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز؟

3. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين الذكاء الناجح ومهارات اتخاذ القرار لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز؟

4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في درجة الذكاء الناجح لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز تعزى إلى (الجنس والخبرة)؟

5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة مهارات

اتخاذ القرار لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز تعزى

إلى متغيري (الجنس والخبرة)؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة من الموضوع الذي تتناوله وهو: طبيعة العلاقة بين الذكاء الناجح وعلاقته بمهارات اتخاذ القرار لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز، حيث أن الدراسات والإبحاث السابقة بحثت هذا الموضوع فيما يخص الطلبة الموهوبون وليس المعلمين. ومن خلال ذلك تكمن أهمية موضوع هذه الدراسة فيما يلي:

أولاً: الأهمية النظرية: تتمثل في :

1- تبحث هذه الدراسة في العلاقة بين الذكاء الناجح وعلاقته بمهارات اتخاذ القرار لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز.

2- تبرز الأهمية من خلال ما يضيفه الأدب السابق من معلومات حول اتخاذ القرار.

3- التقصي والبحث عما يمكن أن يتوصل له الباحث من معلومات ومفاهيم متعلقة بكل من متغيرات الدراسة، وإبرازها بصورة يمكن الاستفادة منها لدى الباحثين في هذا المجال.

4- ندرة الدراسات التي ربطت بين الذكاء الناجح ومهارات اتخاذ القرار لدى معلمي الطلبة الموهوبين.

ثانياً: الأهمية التطبيقية: وتكمن في:

1- تطوير اختبارين لقياس الذكاء الناجح ومهارات اتخاذ القرار يمكن استخدامها من

قبل المختصين والمهتمين.

2- توظيف مهارات الذكاء الناجح في حياة الطالب الموهوب العلمية والعملية في مجمل

حل مشكلاته واتخاذ القرار المناسب بشأنها.

3- لفت انتباه القائمين على برامج تدريب معلمي الموهوبين تدريب المعلمين على قدرات

الذكاء الناجح ومهارات اتخاذ القرار والتي يظهر فيها الضعف من خلال نتائج

الدراسة الحالية.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

أولاً: التعرف إلى مستويات كل من الذكاء الناجح ومهارات اتخاذ القرار.

ثانياً : الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الذكاء الناجح وعلاقته بمهارات اتخاذ القرار لدى

معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز.

ثالثاً: التعرف إلى الفروق في كل من متغيري (الجنس، والخبرة) على مهارات اتخاذ القرار

والذكاء الناجح .

رابعاً: الخروج بنتائج وتوصيات.

مبررات الدراسة:

تنطلق مبررات الدراسة مما يلي :

○ الحاجة إلى التعرف إلى مستويات كل من الذكاء الناجح ومهارات اتخاذ القرار لدى

معلمي الطلبة الموهوبين.

- تعتبر هذه الدراسة في الأردن التي تناولت العلاقة بين الذكاء الناجح وعلاقته بمهارات اتخاذ القرار لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز.
- توفير أداة قياس للكشف عن مهارات الذكاء الناجح ومهارات اتخاذ القرار.

التعريفات المفاهيمية والاجرائية:

- **الذكاء الناجح (Successful Intelligence):** نظام متكامل من القدرات اللازمة للنجاح في الحياة، والشخص الذي يتمتع بالذكاء الناجح يميز نقاط القوة لديه ويستفيد منها قدر الإمكان، ويميز نقاط ضعفه ويجد الطريق لتصحيحها أو التعويض عنها (Sternberg, 2008). وتزيد من قدرته على التكيف مع البيئة ويتكون من القدرات التالية:

1- القدرة التحليلية وهي القدرة على التفكير الناقد وتحليل وتقييم الأفكار وتفيد في التعامل مع المعارف والمشكلات المألوفة، وتضم مهارات التحليل والمقارنة والنقد والتقييم واصدار الأحكم واتخاذ القرار

2- القدرة الإبداعية وهي القدرة على توليد بدائل وحلول متعددة، وطرح أفكار جديدة، ومثيرة، وتضم مهارات الإكتشاف، والإختراع، والإبداع، والتخيل، والافتراض، والتنبؤ.

3- القدرة العملية، وهي القدرة على ترجمة الأفكار النظرية إلى ممارسات عملية وتركز على الخبرات اليومية للفرد، وتضم مهارات التطبيق والاستخدام والتوظيف والتنفيذ.

- ويعرف إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها المعلمون على مقياس الذكاء الناجح وأبعاده المختلفة (الذكاء التحليلي، الذكاء العملي، الذكاء الإبداعي).

- اتخاذ القرار (Decision Makin): عملية عقلية للاختيار بين اثنين أو أكثر من البدائل، حيث تعتمد هذه العملية بدرجة كبيرة على المهارات الخاصة بمتخذ القرار؛ إذ إن البدائل هي مواقف منافسة يحيطها الغموض (حبيب، 2003).
- ويعرف إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها المعلمون على مقياس اتخاذ القرار المستخدم في هذه الدراسة.
- **معلمي الطلبة الموهوبين:** المعلمون الذين تم اختيارهم للعمل في هذه المدارس ممن تنطبق عليهم المعايير والشروط التي حددتها التعليمات المعمول بها في وزارة التربية والتعليم (وزارة التربية والتعليم، 2010).
- **الموهوبين:** هم الطلاب الذين لديهم استعدادات وقدرات غير عادية، أو أداء متميز عن أقرانهم في مجال أو أكثر من المجالات التي يقدرها المجتمع خاصة في مجالات التفوق العقلي، والتفكير الإبداعي، والتحصيل العلمي والمهارات الخاصة، ويحتاجون إلى رعاية تعليمية خاصة لا تتوافر لهم توافراً، متكاملًا في برامج الدراسة العادية (وزارة التربية والتعليم، 2006).

حدود الدراسة:

- تقتصر تعميم نتائج هذه الدراسة في ضوء المحددات الآتية:
- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة على الذكاء الناجح وعلاقته بمهارات اتخاذ القرار لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز.
- **الحدود المكانية:** طبقت هذه الدراسة على مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز في جميع المحافظات التي يتواجد فيها هذه المدارس.

○ الحدود الزمنية طبقت الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2014/2013م.

محددات الدراسة:

- عينة الدراسة: اقتصرت عينة الدراسة على (238) معلماً ومعلمه من معلمين مدارس الملك عبدالله الثاني بن الحسين للتميز في المملكة الأردنية الهاشمية لعام 2013 - 2014م.

أدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية:

اقتصرت الدراسة على استخدام مقياسين: مقياس الذكاء الناجح، ومقياس اتخاذ القرار، واستخراج خصائصهما السيكومترية من خلال صدق وثبات المقياس.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

إن التطور الذي طرأ على المياديت التربوية يشتمل مجالاتها من طرق وتدریس وأساليب التقييم والبحث وغيرها، أدى إلى ظهور عدة نظريات في التطبيق التربوي التي تساعد وتساهم في تطوير مستوى أداء المعلم مما ينعكس على الطالب من مستويات تربوية تساعد في الإثراء في مجال التعليم.

وتعد نظرية الذكاء الناجح بأبعادها (الذكاء التحليلي، الذكاء العملي، الذكاء الإبداعي) إحدى هذه النظريات، ومن خلال هذا الفصل سوف نتطرق إلى الأدب النظري الذي يبحث في نظرية الذكاء الناجح وأبعاده وطرق استخدامه وأهم ميزات وخصائصها.

إن اتخاذ القرار هو عملية متحركة وعلى الشخص أن يتابع قراراته ليعود لها عند الحاجة، وبالكيفية المطلوبة، كما أن اتخاذ القرار ينبثق من جمع المعلومات وتحليلها ومعالجتها بطريقة علمية، الأمر الذي يؤدي إلى تحديد البدائل الممكنة للحل، حيث ظهرت هنالك أنواع للقرار وبعض المدارس والاستراتيجيات التي تبحث في موضوع اتخاذ القرار ومفهومه وأنواعه وأساليبه، وبعض المدارس التي تعنى باتخاذ القرار وفي المجال التربوي، كما سيتعرض الباحث للدراسات السابقة والعلاقة بموضوع الدراسة، والتعقيب عليها.

النظرية الثلاثية للذكاء:

تستند نظرية سترنبرغ الثلاثية في الذكاء الإنساني إلى نظرية معالجة المعلومات ويرى أن الذكاء بنية تتكون من ثلاث أبعاد هي: بعد المكونات التركيبية، والنظرية التجريبية، والنظرية السياقية. وفيما يلي توضيح لهذه النظريات:

بعد المكونات التركيبية (Componential Synthetic Axis): ويحدد هذا البعد مكونات معالجة المعلومات التي تفعل التمثيل الداخلي للخبرة وهي تستخدم لوصف الفعاليات العقلية الداخلية للمتعلم. ويحدد الذكاء في هذه النظرية من خلال الجوانب المتداخلة وتشمل؛ العالم الداخلي للفرد والذي يتضمن (البناء العقلي، العمليات العقلية، المعلومات الأساسية اللازمة)، العالم الخارجي للفرد والذي يتضمن (بيئة العمل، بيئة المنزل)، والجانب الثالث الهام هو خبرات الفرد والتي تتضمن (جدة المهمات المعطاة أو المواقف التي يتعرض لها الفرد)، مداح (2009).

الأساس لجميع مظاهر الذكاء الناجح أو الوظائف العقلية وهي:

1- العمليات الماورائية (Metaphysical): هي العمليات العقلية العليا غير المرتبة التي تستخدم في وضع خطة العمل والمراقبة أثناء التنفيذ، والتقييم واتخاذ القرار بعد إتمام العمل، وهي ثلاثة أنواع: عمليات إدارة الذات، عمليات إدارة المهمات أو المشكلات، عمليات إدارة الآخرين.

2- المكونات الأدائية (Performance Components): هي عمليات تنفيذ تعليمات أو توجيهات المكونات الضمنية كإجراء المقارنات والاستدلالات وتبرير الاستجابات.

3- مكونات اكتساب المعرفة (Knowledge Acquisition Components): هي العمليات المستخدمة في التعلم والحصول على المعرفة كالترميز الاختياري (بمعنى اختيار ما له صلة وما ليس له صلة بالموضوع)، والمقارنة الاختيارية (بمعنى ربط المعلومات الجديدة بالقديم)، والدمج الاختياري (بمعنى تجميع المعلومات المتناثرة وربطها معاً للوصول إلى نتيجة).

ويبين ستيرنبرج أن هذه المكونات الثلاث تتفاعل فيما بينها بصورة ديناميكية اعتماداً على متطلبات الموقف أو المشكلة ونوع عمليات التفكير اللازمة للتعامل معها (Sternberg, 2003) حيث انفرد ستيرنبرج عن نظريته وتطبيقاتها العملية من حيث صلاحيتها للاستخدام في الكشف عن الموهوبين من ناحية وتصميم برامج التعليم وأساليب التقويم المناسبة لهم من ناحية أخرى. كما أنه يشير إلى أن اختبارات الذكاء التقليدية والاختبارات المدرسية وكذلك المناهج الدراسية التي تتمحور في الأساس حول الذكاء التحليلي بشكله التقليدي دون ارتباطه بخبرات الفرد اليومية، كما أنها ليست مرتبطة بخبرات الفرد الحياتية أو بالخبرات الإبداعية، وبالتالي فإن اختبارات الذكاء المعروفة مرتبطة إلى حد كبير بالخبرات المدرسية ذات الطابع الأكاديمي، وليست صالحة لقياس الذكاء العملي والذكاء الإبداعي اللذين يعتبران في غاية الأهمية للنجاح في الحياة العملية. حيث إن الكفاية في التعامل مع مواقف الحياة الواقعية يعتمد على المعرفة الضمنية ذات الطابع العملي وليس الأكاديمي والتي لا يتم تعليمها بصورة مباشرة أو منتظمة. (جروان، 2005)

بعد الخبرة (Experiential Axis): ويحدد هذا البعد العلاقة بين الذكاء والخبرة التي يمر بها الفرد، حيث تشير إلى أن معيار مقياس الذكاء يعتمد على توفر المهارتين، الحدائثة وهي القدرة على التعامل مع المهمات الجديدة ومتطلبات الموقف الجديد، ومعالجة المعلومات وهي القدرة على تحليل المعلومات ذاتياً سواء أكانت معلومات معقدة أم بسيطة مداح (2009).

إن مكونات الذكاء آنفة الذكر دائماً ما تطبق في مستويات معينة من الخبرة . بمعنى أن هذه المكونات نفسها قد تستخدم مع مهام تقليدية نسبياً أو مع مهام جديدة نسبياً . ففي بعض الحالات سوف تتغير بعض مكونات حل المشكلة حينما يصبح الفرد أكثر ألفة مع المهام، وعندما يرى بصورة أفضل طرق عملها. وفي بعض الأبحاث فإن المكونات غالباً ما تنفذ بسرعة

وفعالية أكبر ولكنها لا تتغير عندما يصبح الفرد أكثر ألفة مع مهام حل المشكلات
(Sternberg, 1986).

وبشكل عام، يميز ستيرنبرج بين نمطين من الخبرة في تطبيق مكونات الذكاء السابق ذكرها على المهام التي تتناسب بشكل خاص مع فهم موضوع الذكاء، هذان النمطان هما:

1- الجودة النسبية Relative Novelty

إن الأفراد ذوي القدرة على الاستبصار Insightful Persons غالباً ما يكونون خبراء بشكل خاص في تطبيق مكونات معالجة المعلومات مع المشكلات التي تتميز بالجدة النسبية . فهم يستطيعون أن يتناولوا المشكلة التي تختلف إلى حد ما عن المشكلات التي تعاملوا معها من قبل ويقترحوا لها حلولاً جديدة قد لا يدركها الكثير من الناس .

إن التكيف مع المواقف الجديدة هو جزء مهم من الموهبة الإبداعية. والتركيز هنا على نسبية الجدة هو أمر ضروري لأن المشكلات التي تتميز بالجدة إلى حد بعيد لا تقيس الذكاء بطريقة جيدة، فقد يكون من غير المجدي أو المفيد إعطاء مشكلات التفاضل والتكامل لأطفال الصف الثاني الابتدائي، فحقل الاهتمام لقياس القدرة الإبداعية هو الحقل الذي تكون فيه المشكلات جديدة، ولكنها ليست جديدة تماماً. وعند تقييم مثل هذه المهارات يفضل استخدام المشكلات الاستبصارية أو مشكلات التخطيط المفاهيمي غير المقيدة (Sternberg, 1986) . إن هؤلاء الأفراد الموهوبين في التكيف مع المواقف الجديدة هم في الغالب أولئك المبدعون الذين يسهمون في رقي المجتمعات .

الألفة النسبية

إن مجال الألفة النسبية هو المجال الذي يبدو فيه الأداء آلياً. وتمثل الآلية Automatism جزءاً هاماً من الذكاء، حيث تنفذ من خلاله العديد من سلوكيات حل

المشكلات التي يحتاج الفرد إلى أدائها مراراً وتكراراً. ويرى ستيرنبرج أن هذه الأداءات لا تتطلب مصادر عقلية عديدة ولذا فإنها تُنفذ بفعالية أكبر وبطريقة متأنية مع بعضها البعض. على سبيل المثال تعتبر القراءة عملية صعبة، ولكنها تصبح سهلة وسلسة عندما تصبح عملية بناء الكلمات والجمل تتم بطريقة آلية. كذلك القيادة والكتابة هي أيضاً عمليات تصبح أكثر آلية مع الممارسة . إن الأفراد المتميزين في هذا المجال لديهم مهارة عالية في حل المشكلات مقارنة بالآخرين الذين ليست لديهم تلك القدرة، حيث إن هذه القدرة تحرر مصادر المعالجة العقلية لديهم للتكيف مع المواقف الجديدة . أما الأفراد الذين ليست لديهم هذه القدرة فإنهم يحتاجون إلى أن يكرسوا مصادر المعالجة العقلية للتعامل مع أساس المشكلة، ولذا فإن هذه المصادر لا تكون حرة في التعامل مع الجوانب التي تتميز بالجدة في المشكلة.

ولكن ليس هناك ما يضمن أن يكون الأفراد الذين لديهم قدرة على التكيف مع المواقف الجديدة دائماً متميزين في المجالات الآلية. إن الأفراد الموهوبين ليسوا بالضرورة متميزين في كل مجالات الخبرة، فقد يكون الفرد موهوباً في أحد تلك المجالات أو في عدة مجالات على متصل الخبرة Experiential Continuum. وعلى الرغم من أن الأتمتة أو الآلية تحرر مصادر المعالجة للتعامل مع الجدة، إلا أنه قد يكون هناك ثمن في مقابل تلك العملية؛ فأحياناً عندما يصبح الخبير روتينياً إلى درجة كبيرة في حل نوع ما من المشكلات فإنه قد يفقد المرونة، فقد يجد الخبير صعوبة في رؤية الأشياء بطريقة مختلفة عما ألفه، وقد أظهرت بعض الأبحاث أن هذا الفقد للمرونة يمكن أن يؤثر على الخبراء في مجال ما بطريقة أكبر مما يؤثر على المبتدئين، وذلك عندما تتغير المهمة المألوفة للخبير في أحد الجوانب الأساسية (Sternberg, 1986).

البعد السياقي/ البيئة: (contextual theory): يرى ستيرنبرج أن مكونات الذكاء المختلفة تُطبق في مستويات متنوعة من الخبرة لكي تؤدي ثلاث وظائف مختلفة في سياقات الحياة اليومية. و يتطلب فهم الموهبة العملية فهم تلك الوظائف الثلاثة التي يمكن أن يؤديها التفكير والسلوك الذكي.

1- التوافق Adaptation

يشير التوافق إلى تكيف الفرد نفسه وسلوكه مع البيئة لتهيئة تلاؤم جيد مع تلك البيئة. فعندما يعمل الفرد بوظيفة جديدة أو ينتقل إلى أي بيئة جديدة، فإنه يحتاج عادة إلى أن يتوافق إلى حد ما معها لي أن الأفراد ذوي الذكاء العملي العالي غالباً ما يتميزون بقدرة عالية على التوافق. إلا أن الأفراد الموهوبين عملياً ليسوا بالضرورة هم أولئك الذين لديهم قدرة فائقة على تنفيذ مكونات الذكاء، بل على العكس، فإن مجال تفوقهم الحقيقي يكمن في قدرتهم على استثمار هذه المكونات في المواقف العملية. فهناك بعض الأفراد لديهم قدرة عالية على تنفيذ مكونات الذكاء في المهام المجردة ولكنهم لا يعرفون كيف يطبقونها في مواقف الحياة اليومية المعتادة. إن الجانب الأكثر أهمية في التوافق البيئي يتمثل في قدرة الفرد على اكتساب المعرفة الضمنية Tacit Knowledge المرتبطة بمجال ما وكيفية الاستفادة منها . وتمثل المعرفة الضمنية ما نحتاج إلى معرفته كي نتوافق مع بيئة ما، تلك المعرفة التي لا يتم تعلمها بشكل صريح والتي لا يُعبّر عنها غالباً في صورة لفظية، فهي تشتمل على حِكَم التجربة Tricks of the trade، أو بمعنى آخر الأحكام المبنية على التجربة العملية لا المعرفة العلمية، أو ما يمكن أن نسميه "أسرار المهنة" التي تقود إلى الأداء الناجح في مجال معين. هذه المعرفة من الممكن تحديدها في مجال أو مهنة معينة (Sternberg, 1986). والأفراد الأذكىاء عملياً هم

أفراد خبراء في تنشيط هذا النوع من المعرفة. ويرى ستيرنبرج (1997) أن القدرة على تنشيط واستثمار ذلك النوع من المعرفة لا يبدو أنه وثيق الصلة بالذكاء كما تقيسه الاختبارات التقليدية.

2- الانتقاء Selection

إن الأفراد الأذكياء عملياً لا يتوافقون دائماً مع بيئاتهم، فأحياناً يكون من الذكاء ترك بيئة ما والانتقال إلى بيئة أخرى. فلو أن الفرد يرى أن وظيفة ما أو مشكلة أو علاقة ما لا يناسبه فقد يكون من الأفضل أن يتركها وراءه وينتقل إلى غيرها. إن الأفراد الأذكياء عملياً يعرفون متى يتحتم عليهم ترك مكان أو بيئة ما. إلا أن ستيرنبرج يرى أنه ليس من المفيد الحديث عن الموهبة من حيث مستويات الانتقاء، فالفرد الموهوب عملياً هو الشخص الذي يوازن بين التوافق والانتقاء، فهو يعرف متى يتوافق مع بيئة ما ومتى يجب عليه تركها.

3- التشكيل Shaping

لا يترك الفرد دائماً بيئته عندما لا تناسبه. فقد يكون الفرد في وظيفة ليست متناسبة تماماً مع ما يريد، ولكنه يمكنه أن يرى طرقاً عديدة لجعلها أفضل. إن العلاقات بين الأفراد ليست دائماً على ما يرام أو كما نريدها، ولكن غالباً ما يكون من الممكن إعادة تشكيلها لتصبح أفضل مما هي عليه. إن قمة الذكاء العملي تتمثل في قدرة الفرد على تشكيل البيئة. إن الأفراد الأذكياء عملياً لا يوازنون فقط بين التوافق والانتقاء، ولكنهم يوازنون أيضاً بينهما وبين التشكيل. فهم يمتلكون قدرة متميزة على تحويل البيئات التي يعيشون فيها كي تصبح كما يريدون. كما أنهم يكونون قادرين على إقناع الآخرين على العمل في البيئات التي يشيدونها.

إن العلماء الطبيعيين والفنانين والكتاب العظماء هم أولئك الأفراد الذين ينجحون في تشكيل بيئاتهم التي يعيشون فيها، كما أنهم يضعون النماذج التي يتبعها الآخرون مفضلين ذلك

على مجرد اتباعهم للنماذج الموجودة. إن الشخص الموهوب عملياً هو ذلك الفرد القادر على وضع معايير وليس مجرد متبع لتلك المعايير .

نظرية الذكاء الناجح : Theory of Successful Intelligence

إن نظرية الذكاء الناجح تركز على أن للنجاح أشكالاً مختلفة، فقد يكون النجاح هو البراعة في المرافعة بالنسبة للمحامي، أو الإبداع بالنسبة لكاتب القصة، أو إتقان العمل بالنسبة للنجار، وقد يكون النجاح هو تحقيق العديد من الأهداف بالنسبة لمعظم الأشخاص. وتبين هذه النظرية أن هناك طرقاً مختلفة ومتعددة لتحقيق النجاح مهما كان الهدف، فقد يكون التألق والحضور طريقة للنجاح، وقد يكون النجاح عن طريق الذكاء والفتنة، أو قد يكون من خلال القدرة على ابتكار الأفكار الخلاقة. فكل من يتقن عمل بعض الأشياء، ويعتمد نجاح أي منّا إلى حد كبير على قدرته على توظيف هذه القدرات، كذلك على قدرته على التعويض عن نقاط الضعف المتدنية لديه، فمثلاً قد يبذل شخص ما جهداً واعياً لتطوير نقاط الضعف لديه أو قد يعمل ضمن فريق، فيقوم عضو آخر في الفريق بالعمل الذي يصعب عليه القيام به (Sternberg,2002).

وكان للفيلسوف الروماني " شيشرون " الذي عاش قبل الميلاد الفضل في ابتكار كلمة لاتينية قصد منها الذكاء أو النشاط الإدراكي المعرفي، وقد انتشرت هذه الكلمة، (Intelligentia) وتنشق، (Intelligence) اللاتينية في اللغات الأوروبية الحديثة، فعرفت بالإنجليزية والفرنسية منها كلمة "الذهن"، (جروان، 2004).

إن استخدام نظرية الذكاء الناجح بشكل تطبيقي وواقعي يؤدي إلى تقليص الفجوة بين ما يتعلمه الفرد من معلومات وبين ما يوظفه من تلك المعلومات في حياته اليومية. وتعد نظرية

الذكاء الناجح من أهم تلك النظريات التي ساهمت وساعدت الطلبة على الاستفادة القصوى من مواهبهم وقدرتهم التي يحتاجون إليها في الحياة (عبد العزيز، 2012).

أشار سترنبرغ (Sternberg, 1996) إلى أن نظرية الذكاء الناجح تقدم واحداً من الحلول المحتملة لمشكلة الفجوة بين النظرية والتطبيق، من خلال تزويد المربين والأكاديميين بنظام من المبادئ في التدريس، والذي يساعد في ترجمة وتحويل الأفكار إلى ممارسات على أرض الواقع، وتقديم مجموعة من التطبيقات العملية لواحدة من أهم النظريات الخاصة بتعليم الموهوبين والمتفوقين، والتي تعبر عن منظومة متكاملة من عمليات الكشف والتدريس والتقييم، بالاعتماد على القدرات التحليلية والإبداعية والعملية.

وتمتاز نظرية الذكاء الناجح بقابلية عالية للتطبيق من خلال إطارها النظري الذي يزود المعلم بتوجيهات عامة وتفصيلية من جهة، ومن جهة أخرى تمتاز بقابليتها للتطبيق من خلال البحث التجريبي. (الفضلي، 2008).

وقد تعددت تعريفات الذكاء لدى علماء النفس والباحثين، واختلفت باختلاف المفهوم الذي أدى إلى غموض مفهوم سنلر (Sattler). . بكون كل منهم حول القدرة العقلية العامة للفرد، ويعزي سائلر (Sattler) الذكاء وصعوبة الدقة في تحديده، لأن الذكاء صفة وليس كينونة، أي إنَّ الذكاء لا وجود له بذاته، إنما هو نوع من الوصف، نصف به فرداً معيناً حين يسلك طريقة معينة في وضع معين. وقد حاول كثير من علماء النفس تعريف الذكاء على اختلاف مدارسهم، حيث عدَّ بينيه (Binet) الذكاء هو قدرة الفرد على الفهم والابتكار والتوجيه الهادف للسلوك والنقد الذاتي، أي قدرة الفرد على فهم المشكلات والتفكير في حلها، وقياس هذا الحل أو نقده وتعديله (حويج وأبو مغلي، 2004).

وأشار بينيه (Binet) المشار له في (توق وقطامي وعدس، 2001) أن الذكاء هو قدرة الفرد على فهم المشكلات والتوجيه الهادف للسلوك والنقد الذاتي؛ فهو مقدرة الفرد على فهم المشكلات والتفكير في حلها وقياس هذا الحل أو نقده أو تعديله، وينظر بينيه للذكاء باعتباره قدرة لدى الفرد، إذ يولد كل طفل ولديه نسبة محددة من الذكاء، ولا أثر للبيئة والتدريب على فاعليته أو تطوره.

وقد عرّف وكسلر (Wechsler) المشار له في (عامر، 2008) الذكاء على أنه القدرة الكلية للفرد على العمل الهادف والتفكير المنطقي والتفاعل الناجح مع البيئة. وأما تيرمان (Terman) المشار له في (جروان، 2008) فعرف الذكاء بأنه القدرة على التفكير المجرد. ويرى توق وقطامي وعدس (2001) أن الذكاء هو القدرة على الاستجابة استجابة موافقة للبيئة، ويتضمن هذا القدرة على التعلم والانتفاع بالخبرة وكسب أنواع المهارة، وجمع المعلومات وتنظيم ذلك كله في أشكال وصور نافعة، وحلقات متناسقة تسهم في تنظيم التفكير والسلوك.

وهناك الكثير من التعريفات الجديدة للذكاء، واقترح في السنوات الأخيرة كل من ستيرنبرج وديتيرمان، (Sternberg & Detterman 1986) إطار عمل للذكاء يتضمن ما يزيد على أكثر من عشرين نظرة مختلفة في هذا الإطار الذي يشتمل على ثلاثة محاور هي: الذكاء ضمن الفرد، والذكاء ضمن البيئة، والذكاء ضمن التفاعل بين الفرد والبيئة. وفي مفهوم آخر للذكاء، يتم التركيز على كيفية استخدام الذكاء في الحياة اليومية، ألا وهو الذكاء العملي. ويعتقد واجنر وستيرنبرغ (Wager & Sternberg, 1988)، "أن معظم التعليم المؤدي إلى النجاح في الحياة اليومية يحصل غالباً في التعليم الرسمي. وينظر إلى اختبارات الذكاء كمقاييس فقط لمجموعة فرعية من الكفايات التي يتطلبها أقصى تعليم ممكن والأداء في مواقف الحياة اليومية".

وبشكل مماثل جاءت نظرية الذكاءات المتعددة لتوسيع هذه النظرة التقليدية للذكاء وعلى الرغم من أن جلفورد (Guilford , 1977) لا يفصل بين الذكاء العلمي والذكاء العملي، إلا أنه يرى أن نظرية جديدة للذكاء يجب أن تشمل على كلا العنصرين (Wagner & Sternberg, 1988)، وقد اقترح جاردنر (Gardner, 1983) نظرة جديدة للذكاء مختلفة عن النظرة التقليدية المتمثلة في نسبة الذكاء (IQ) وهي نظرة منبثقة عن تصور يختلف بشكل جذري للعقل البشري، ويقود الفرد إلى مفهوم تطبيقي جديد ومغاير للممارسات التربوية والتعليمية السائدة في المدرسة. يتعلق الأمر بتصور تعددي للذكاء يشمل مختلف أشكال النشاط البشري. وهو تصور يعترف باختلافاتنا العقلية وبالأساليب المتناقضة في سلوك العقل البشري.

وينظر ستيرنبرغ إلى الذكاء بشكل عام إلى أنه؛ التعلم من الخبرة، والتكيف مع البيئة، وهذا المفهوم للذكاء يشكل القاعدة الأساسية في بناء نظرية الذكاء الناجح. حيث يعد ستيرنبرغ من أبرز علماء النفس المعرفيين والباحثين الذين كرسوا دراساتهم لمعالجة مفاهيم الذكاء والإبداع من النواحي النظرية والتجريبية، ونشر العديد من الكتب والمقالات التي تعرض نظرياته حول هذه المفاهيم (جروان، 2005)

كما أن الرؤية الحديثة تتطلب تكاملاً بين أساليب الكشف والتشخيص والمعالجة التربوية وأساليب التقويم المستخدمة. وأن نظرية الذكاء الناجح من النظريات التي تكاملت بها هذه الأبعاد في تعليمنا العربي. ونحن بأمس الحاجة لتزويد منظومتنا التربوية بتجارب ورؤى تكفل التعاطي مع هذه النظريات بشكل عملي وتساعد على تكوين رؤية تربوية خاصة بوضعنا العربي (الجاسم، 2010).

ويعرف ستيرنبرغ (Sternberg, 1986) الذكاء الناجح بأنه: نظام متكامل من القدرات اللازمة للنجاح في الحياة، والشخص الذي يتمتع بالذكاء الناجح يميز نقاط القوة لديه ويستفيد

منها قدر الإمكان ويميز نقاط ضعفه ويجد الطريق لتصحيحها أو التعويض عنها، كما أن الأشخاص الذين يتمتعون بالذكاء الناجح يتكيفون ويشكلون ويختارون البيئات من خلال التوازن في استخدامهم القدرات التحليلية والإبداعية والعملية.

ويعرف ستملر (Stemler 2006) الذكاء الناجح بأنه القدرة على تحقيق النجاح في الحياة العملية طبقاً لمفهوم الفرد لنفسه، وتعريفه للنجاح في محيطه الاجتماعي الثقافي، وذلك عن طريق توظيف عناصر القوة لديه والتعويض عن عناصر ضعفه، من أجل التكيف مع محيطه بتشكيله أو تعديله أو تغييره بتأزر وحشد قدراته التحليلية والإبداعية والعملية.

وقد أشار ابوجادو (2006) إلى أن الذكاء الناجح هو نظام متكامل من القدرات اللازمة للنجاح في الحياة، كما يعرفه الشخص من سياقة الثقافي والاجتماعي والتشخيص الذي يتمتع بالذكاء الناجح يميز نقاط القوة لديه ويستفيد منها قدر الإمكان وفي نفس الوقت يميز نقاط ضعفه ويحدد الطرق لتصحيحها أو التعويض عنها.

ويعتقد ستيرنبرغ أن العديد من البرامج التربوية تطور ذكاء الأفراد في مجال واحد فقط، وهو الذكاء التحليلي، مع إعطاء أهمية أقل أو حتى معدومة لمجالين آخرين هامين، هما الإبداعي والعملية، وقد أشار ستيرنبرغ إلى أن القدرات الثلاث ضرورية للذكاء الناجح، ولاحظ أن الأشخاص الناجحين يستخدمون القدرات الثلاث، وأن التميز في واحدة من هذه القدرات قد لا يكون كافياً للنجاح في الحياة (Sternberg, 2008).

أما ستيرنبرغ (1985) فقد أشار إلى مجموعة محكات ومعايير مهمة للذكاء الناجح

وهي:

- إن الذكاء الناجح يقوم على القدرات التحليلية والإبداعية والعملية.

- يحدد النجاح فقط ضمن السياق الاجتماعي والثقافي حسب معايير يضعها الفرد والآخرين.
- قدرة الشخص على التمييز والاستفادة القصوى من قدراته للتصحيح والتعويض عن نقاط ضعفه.
- قدرة الشخص على التكيف وتشكيل واختيار البيئة وذلك من خلال تكيف التفكير أو السلوك ليتلاءم بشكل أفضل مع البيئة.
- وجود علاقة متبادلة بين المعايير الشخصية والسياقية.
- التوازن بين القدرات التحليلية والإبداعية والعملية لتحقيق الذكاء الناجح.
- تحقيق التوازن بين التكيف مع البيئة وتشكيلها أو اختيار بيئة جديدة.

واستناداً لنظرية ستيرنبرج فإن الذكاء الناجح يتألف من ثلاثة مكونات أو يتضمن ثلاثة أنواع من الذكاء، هي:

أولاً : الذكاء التحليلي (Analytical Intelligence): هو القدرة على التحليل وإصدار الأحكام والنقد والمقارنة والتقييم. فالفرد الذي يتميز بذكاء تحليلي يكون قادراً وبشكل خاص على التحليل وإصدار الأحكام والنقد والمقارنة وإيجاد الفروق والتقييم والتوضيح، كما يكون قادراً على الأداء بشكل مميز في المدرسة وعلى الاختبارات المقننة السرور (2000)..

حيث أشار ستيرنبرغ (2003) أن الموهبة التحليلية هي القدرة على تجزئة المشكلة وفهم مكوناتها. وغالباً ما يكون أداء الأفراد الذين لديهم موهبة قوية في هذا المجال ممتازاً في اختبارات الذكاء التقليدية التي تؤكد على التفكير التحليلي، حيث يتطلب التناظر تحليل للعلاقات، كما يتطلب الترادف تحليل أي من الاختيارات أو البدائل المتاحة أقرب وأكثر تناسقاً مع الكلمة المعطاة، كما يستلزم الفهم القرآني تحليل النص، وتستلزم مصفوفات المشكلات تحليل العلاقات

الداخلية بين الأشكال أو الأرقام الموجودة في الصفوف والأعمدة. ومن هنا يمكن القول بوضوح

إن الموهبة التحليلية هي ما تقيسه اختبارات الذكاء التقليدية

ثانياً: **الذكاء الإبداعي (Creative Intelligence)**: هو القدرة على الابتكار والاكتشاف

والتخيل ووضع الافتراضات أما الفرد الذي يتميز بذكاء إبداعي، فيكون قادراً وبشكل خاص

على الإبداع والابتكار والاكتشاف والتخيل ووضع الافتراضات. حيث تبدو الموهبة الإبداعية في

الأفراد الذين يمتلكون قدرة على الاستبصار أو الحدس أو أولئك الخبراء في التكيف بنجاح مع

المواقف غير المألوفة أو الجديدة نسبياً. هؤلاء الأفراد الموهوبون إبداعياً ليسوا بالضرورة متميزين

في اختبارات الذكاء التقليدية، فهم قد يرون الأشياء بطريقة مختلفة، وقد يرون في مشكلة ما

أشياء أكثر مما يراه معدو الاختبارات أنفسهم، وبالتالي فإنهم قد يحلون مشكلة غير التي يريدونها

معد الاختبار، فهم لا يرون الأشياء بنفس الطريقة التي يراها بها الآخرون. لذا فإن الأفراد

الموهوبين إبداعياً قد لا يكونون من بين أولئك الذين يحصلون على درجات عالية في اختبارات

الذكاء التقليدية، ولكنهم في الغالب يكونون من بين أولئك الذين يقدمون إنجازات رائعة في

مجالات مثل: العلوم والأدب والدراما وغيرها.

وليست الموهبة الإبداعية ضرورية في مجال العلوم والأدب فحسب، ولكنها ضرورية

أيضاً في مجال التجارة وسوق العمل؛ فرجال الأعمال الموهوبون هم أولئك الذين يمكنهم رؤية

الظواهر التجارية في الأسواق بطريقة مختلفة عن تلك التي يراها بها رجال الأعمال الذين يحلون

السوق. إن رجال الأعمال الذين يحققون ثروات كبيرة هم أولئك الأفراد الذين يدركون حاجة

السوق لمنتج جديد أو خدمة جديدة، أو طريقة جديدة للتخلي عن منتج أو خدمة. إن الموهبة

الإبداعية مهمة للغاية للنجاح في الحياة، ولكن لا يمكن قياسها على الإطلاق بالاختبارات

التقليدية الموجودة، ومن الجدير بالذكر أن الاختبارات التقليدية للذكاء لا تقيس الإبداع كما هو الحال بالنسبة لاختبار ستانفورد بينيه واختبار وكسلر (Goodnough, 2000).

ثالثاً: الذكاء العملي (Practical Intelligence) : هو القدرة على حل المشكلات الحياتية التي تصادف الطالب والغير محددة جيداً خارج المدرسة التي يمكن أن يكون لها عدة حلول وعدة طرق للوصول لهذه الحلول. الجاسم (2010)، أما الفرد الذي يتميز بذكاء عملي فيكون قادراً وبشكل خاص على التطبيق والتوظيف واستخدام المعلومات التي تعلمها والإفادة منها، ويُظهر ذكاءً في ظروف الحياة اليومية، ويتمتع بالمعرفة اللازمة للنجاح فيها. وتشير مضامين نظرية الاستثمار في الإبداع إلى أن الأفكار الجيدة لا تسوق نفسها، لكن الشخص المبدع يستخدم القدرات العملية لإقناع الآخرين من خلال أن الفكرة جديرة بالاهتمام، وبذلك يمكن القول أن القدرة العملية تمكننا من تمييز الأفكار التي يمكن أن يكون لها قبول لدى الآخرين (Hansen, 1998)

حيث يميز الإبداع بشكل عام التوازن بين استخدام القدرات التحليلية والإبداعية والعملية، فالشخص الذي يستخدم القدرة الإبداعية فقط في التفكير ربما يأتي بأفكار إبداعية لكنه لا يستطيع تمييزها أو تسويقها، والشخص الذي يستخدم القدرات التحليلية فقط ربما يكون ناقداً مميزاً لأفكار الآخرين، لكنه غير قادرٍ على توليد الأفكار الإبداعية، أما الشخص الذي يتميز بالقدرات العملية فقط فقد يكون رجل مبيعات ممتاز، ومن المحتمل أن يقوم بتسويق الأفكار أو المنتجات التي لها قيمة والتي ليس لها قيمة على حد سواء .

حيث أن التشابه بين هذه الذكاءات يقوم على ما يلي كما ذكرها ستيرنبرغ (Sternberg, 2003):

- حيث أن المهارات الإبداعية تقوم على حل المشكلات التي نواجهها.

- يميز المهارات التحليل للحكم على هذه الأفكار هل هي جيدة ام لا.
- تتصف المهارات العملية بأنها ناجحة في الحياة اليومية.

حيث يبين ستيرنبرغ الوارد في جروان (2005) ثلاثة أنواع من العمليات المترابطة التي

تشكل

استراتيجيات التدريس وفق نظرية الذكاء الناجح

إن استراتيجيات التدريس هي استخدام مجموعة من الأنشطة والاستراتيجيات التي تعمل على تطوير كل من أبعاد الذكاء الناجح؛ التفكير التحليلي والإبداعي والعملي، بالإضافة إلى التعلم المستند على التذكر للمعلومات باستخدام استراتيجيات التدريس التي تعتمد على تدريب الذاكرة.

وتتبع نظرية الذكاء الناجح في التدريس مجموعة من التضمينات والاسس التربوية

الخاصة في اساليب التدخل والتدريس والتقييم . وتشمل مايلي : (الجاسم ،2010).

- 1- يمتلك الطلبة أهداف مختلفة في حياتهم ، مما يعني اختلاف أشكال النجاح.
- 2- مساعدة الطلبة في دعم جوانب القوى في نفس الوقت مساعدتهم لتعويض وتصحيح جوانب الضعف.

3- يحتاج المتعلمون تعليم أهمية الموازنة بين التكيف مع البيئة وتشكيلها واختيار بيئة أخرى.

4- تتطلب عملية التعليم والتقييم موازنة بين التفكير التخيلي والإبداعي والعملي.

حيث بين (Stemberg, 2003) نظرية الذكاء الناجح تتضمن العديد من التوصيات للتربية

والتعليم، من أهمها:

1. حيث يبين أن النجاح باعتباره نجاح المؤسسة، كذلك نجاح المتعلم في تحقيق أهدافه التي

يطمح إليها.

2. قدرة الطلبة على التأمل بطرق أدائهم وتحديد نقاط القوة لديهم، وكذلك نقاط الضعف، والعمل على التركيز واستغلال نقاط القوة، وكذلك تعزيز نقاط الضعف والتعويض عنها.
3. يحث على أن التعليم يشجع الطلبة على الموازنة بين التكيف مع البيئة الجديدة وتعديل هذه البيئة أو تغييرها واختيار بيئة جديدة.
4. على التعليم أن يوازن بالتركز على القدرات التحليلية والإبداعية والعملية (Stemberg, 2003).

أهم المبادئ الأساسية للتدريس بالذكاء الناجح.

لقد قدم لنا ستيرنبرغ (Sternberg) والعديد من الباحثين العرب مثل أبو جادو المبادئ الأساسية للتدريس بالذكاء الناجح:

- يسعى التدريس بالذكاء الناجح لإيجاد المعرفة من خلال بناء قاعدة معرفية منظمة ومرنة يمكن استرجاعها بسهولة.
- يبين التدريس بالذكاء الناجح تعليم التفكير التحليلي والإبداعي والعملي في أي مادة وأي مستوى من المادة.
- يتميز تقييم التدريس بالذكاء الناجح الجانب التحليلي والإبداعي والعلمي كما يتضمن معلومات تعتمد على الذاكرة.
- يبين أن التدريس بالذكاء الناجح على التركيز على نقاط القوة لدى الطلاب وتنميتها.
- يتضح أن العمل بالتدريس باستخدام استراتيجيات تعتمد على نظرية الذكاء الناجح إلى التعرف على نقاط الضعف والتعويض عنها.
- يسعى التدريس والتقييم إلى الاستفادة من مكونات مراحل حل المشكلات.

- على التدريس أن يتضمن اسراتيجيات تعتمد على مبادئ نظرية الذكاء الناجح التركيز على المهارات العقلية من ترميز، واستدلال، وخرائط معرفية، وتطبيق، مقارنة البدائل، والاستقراء والاستنتاج.

- يسعى التدريس بالذكاء الناجح مكونات اكتساب المعرفة والتي تتضمن الترميز الاختياري، والمقارنة الاختيارية، التجميع الاختياري.

- يميز الذكاء الناجح بأنه يتصف بالجدة ويتميز بإمكانية استخدامه بشكل تلقائي بالنسبة للفرد.

- يتطلب أن يساعد التدريس الطالب في التكيف وتشكيل اختيار البيئة.

- العمل على التدريس والتقييم في نظرية الذكاء الناجح لا بد أن يتكاملا أكثر من كونهما منفصلين كما ورد في أبو جادو (2006).

من خلال هذا السياق بين جروان (2008) أهم الخصائص لمعلم الموهوبين حيث يبين دوره في العملية التربوية وما ينعكس ذلك على نفس الفئة من الطلاب وذلك من اجل تنمية وتحفيز الطلاب الموهبين وما يلعبه المعلم من دور في مجال تنمية الموهبة والابداع للطلاب، ومن تلك الخصائص مايلي:-

خصائص معلمي الطلبة الموهوبين

1. خبير في مجال تخصصه ومواكب لما يستجد فيه.
2. يتمتع بشخصية قوية وثقته بنفسه عالية.
3. لديه الشجاعة الأدبية في قول "لا أعرف".
4. لديه قدر كبير من مهارات الاتصال (ارسال واستقبال) والدبلوماسية.
5. متحمس لعمله ومحبّ لطلبته حساس لمشكلاتهم ومستعد لمساعدتهم.

6. خبير في مجال تخصصه ومواكب لما يستجد فيه.
7. ديمقراطي ، مبادر/ حاضر البديهة، منظم، مرح، امين، متعاون، ذاتي الدافعية.
8. لديه اهتمامات وهوايات متنوعة.
9. الخطة الدراسية وتحضير الدروس.
10. يمتلك قدرًا معقولاً من المعرفة والمهارة في الجوانب المهنية للتعليم:

اتخاذ القرار (Decision Making):

مفهوم اتخاذ القرار

إن كلمة قرار (Decision) تعني " البت النهائي والإرادة المحددة لصانعي القرار بشأن ما يجب وما لا يجب فعله للوصول بوضع معين إلى نتيجة محددة ونهائية (شاويش، 1993). وتعرف عملية اتخاذ القرارات بأنها عملية اختيار بديل من عدة بدائل وإن هذا الاختيار يتم بعد دراسة موسعة وتحليلية لكل جوانب المشكلة موضوع القرار للوصول للأهداف المرجوة (عبد القادر، 1992).

ويرى الباحث أن عملية اتخاذ القرار أساس الإدارة حيث تعتمد على توفر البيانات والمعلومات اللازمة لاختيار بديل معين من عدة بدائل وعلى مقدار الحرية الممنوحة لمتخذ القرار.

أما الصيرفي (2008)، بين أن اتخاذ القرار هو سلوك أو تعريف واعٍ منطقي ذو طابع اجتماعي يتمثل في الحل المناسب الذي يتم اختياره على أساس المفاضلة بين عدة بدائل وحلول تمكنه من أجل حل المشكلة، بينما رأى الطويل (2006)، أن اتخاذ القرار هو عملية علمية تتم من خلال وجود آلية معينة تتضمنها كمرحلة تتمثل في تحديد وتشخيص المشكلة وتقوم على تطوير البدائل وتقييم هذه البدائل ثم اختيار البديل المناسب.

مراحل اتخاذ القرار:

تعددت النماذج التحليلية لعملية صنع القرار، واختلف الباحثون في مراحل صنع القرار إلا أن هناك عناصر اتفاق بينهم، كذلك يتفق كل الباحثين في أن صنع القرار يمر بمجموعة

مراحل إلا أنهم يختلفون في عدد هذه المراحل وترتيبها، وهناك خمس مراحل لعملية اتخاذ القرارات:

المرحلة الأولى: تشخيص المشكلة: تحديد المشكلة يُعد أهم خطوة في عملية اتخاذ القرار، فالتشخيص الخاطئ للمشكلة يؤدي إلى قرار خاطئ، مهما كانت الدقة والوضوح في تنفيذ الخطوات التالية، فلا يقتصر دور القائد الإداري على اتخاذ القرار في المشكلة المعروضة بل يجب عليه التعرف على الجوانب المختلفة للمشكلة وتشخيصها وتحديدتها تحديداً دقيقاً من حيث نوعها وكيف نشأت وإيضاح الأسباب الرئيسة للمشكلة ثم الأسباب الثانوية وعند التعرف على هذه الأسباب توجه الجهود لحل هذه المشكلة (ياغي، 1996).

ومن الأمور المهمة التي ينبغي على القائد الإداري إدراكها وهو بصدد التعرف على المشكلة الأساسية وأبعادها، هي تحديده لطبيعة الموقف الذي أوجد المشكلة، ودرجة أهمية المشكلة، وعدم الخلط بين أعراضها وأسبابها، والوقت الملائم للتصدي لحلها واتخاذ القرار الفعال والمناسب بشأنها.

المرحلة الثانية: جمع البيانات والمعلومات: إن فهم المشكلة فهماً حقيقياً، واقتراح بدائل مناسبة لحلها يتطلب جمع البيانات والمعلومات ذات الصلة بالمشكلة محل القرار، ذلك أن اتخاذ القرار الفعال يعتمد على قدرة القائد الإداري في الحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات الدقيقة والمعلومات المحايدة والملائمة زمنياً من مصادرها المختلفة، ومن ثم تحديد أحسن الطرق للحصول عليها، ثم يقوم بتحليلها تحليلاً دقيقاً ويقارن الحقائق والأرقام ويخرج من ذلك بمؤشرات ومعلومات تساعده على الوصول إلى القر المناسب (شاويش، 1993).

المرحلة الثالثة: تحديد البدائل المتاحة وتقويمها: في هذه المرحلة يتم التعرف على البدائل المسكنة والمتوافرة لمعالجة المشكلة ويشترط وجود بديلين على الأقل، لأن اختيار بديل واحد لا

يمثل اتخاذ قرار ويمكن تسهيل عملية تقديم البدائل من خلال استخدام أسلوب يشجع على تقديم أكبر عدد من الأفكار الجيدة، ويعتمد هذا الأسلوب على أربعة عناصر، هي (المنصور، 2000).

أ . الحرية في طرح الأفكار .

ب . تقديم أكبر عدد من الأفكار كلما أمكن ذلك .

ج . عدم نقد الأفكار المطروحة .

د . المزج بين الأفكار المقدمة وتحسينها .

ويتوقف عدد الحلول البديلة ونوعها على عدة عوامل منها:

وضع المنظمة، والسياسات التي تطبقها، والفلسفة التي تلتزم بها، وإمكانياتها المادية، والوقت المتاح أمام متخذ القرار، واتجاهات القائد الإداري " متخذ القرار " وقدرته على التفكير المنطقي والمبدع، الذي يعتمد على التفكير الابتكاري الذي يركز على التصور والتوقع وخلق الأفكار مما يساعد على تصنيف البدائل المتواترة وترتيبها والتوصل إلى عدد محدود منها (شاويش، 1993).

المرحلة الرابعة: اختيار البديل المناسب لحل المشكلة: تعد عملية الاختيار النهائي ما بين البدائل المتاحة لحل المشكلة المرحلة المميزة في عملية اتخاذ القرار، فبعد تحديد البدائل وتقييمها يجد متخذ القرار نفسه في موقف يسمح له بتحديد البدائل أو الحل المناسب الذي يحقق الهدف ويحل المشكلة وهنا يصل متخذ القرار إلى اختيار واحد أو أكثر من بين البدائل التي حددها وتوصل إليها في المرحلة السابقة بحيث يكون هذا البديل هو أنسب البدائل المتاحة وأفضلها (ياغي، 1996).

حيث أشار الشاويش (1993) إلى أن عملية المفاضلة بين البدائل المتاحة واختيار البديل الأنسب وفقاً لمعايير واعتبارات موضوعية يستند إليها القائد الإداري في عملية الاختيار وأهم هذه المعايير:

- تحقيق البديل للهدف أو الأهداف المحددة، فيفضل البديل الذي يحقق الأهداف أو أكثرها مساهمة في تحقيقها.
- اتفاق البديل مع فلسفة المنظمة وأهدافها وقيمها ونظمها وإجراءاتها.
- قبول أفراد المنظمة للحل البديل واستعدادهم لتنفيذه.
- درجة تأثير البديل على العلاقات الإنسانية والمعاملات الناجحة بين أفراد التنظيم.
- درجة السرعة المطلوبة في الحل البديل، والموعد الذي يراد الحصول فيه على النتائج المطلوبة.
- مدى ملاءمة كل بديل مع العوامل البيئية الخارجية للمنظمة مثل العادات والتقاليد.
- القيم وأنماط السلوك والأنماط الاستهلاكية وما يمكن أن تعززه هذه البيئة من عوامل مساعدة أو معوقة لكل بديل.
- المعلومات المتاحة عن الظروف البيئية المحيطة.
- كفاءة البديل، والعائد الذي سيحققه إتباع البديل المختار.

المرحلة الخامسة: متابعة تنفيذ القرار وتقويمه: يتم في هذه المرحلة وضع خطة لتنفيذ الحل الذي تم اختياره من قبل القائد الإداري متخذ القرار، ويجب على متخذ القرار اختيار الوقت المناسب لإعلان القرار حتى يؤدي إلى أحسن النتائج، وعندما يطبق القرار المتخذ، وتظهر نتائجه يقوم القائد الإداري بتقويم هذه النتائج ليرى درجة فاعليتها، ومقدار نجاح القرار في تحقيق الهدف الذي اتخذ من أجله.

"وعملية المتابعة تنمي لدى متخذي القرار أو مساعديهم القدرة على تحري الدقة والواقعية في التحليل أثناء عملية التنفيذ مما يساعد على اكتشاف مواقع القصور ومعرفة أسبابها واقتراح سبل علاجها، ويضاف إلى ذلك بأن عملية المتابعة لتنفيذ القرار تساعد على تنمية روح المسؤولية لدى المرؤوسين وحثهم على المشاركة في اتخاذ القرار (المنصور، 2000).

أساليب اتخاذ القرار:

تصنف الأساليب التي يتبعها القادة الإداريون في اتخاذ القرارات إلى أسلوبين رئيسيين هما: الأساليب النظرية والأساليب العملية. ويضم كل منها عدد من الأساليب المساعدة في اتخاذ القرارات فيشمل القسم الأول: الخبرة، البديهية، الحكم الشخصي، الآراء والاقتراحات، بينما يشمل القسم الثاني علي بحوث العمليات، ونظرية المباريات، ونظرية الاحتمالات ونظرية شجرة القرارات. وفيما يلي شرح موجز لكل من الأساليب المستخدمة في اتخاذ القرارات (كنعان، 2003):

أولاً : الأساليب النظرية:

أ. **الخبرة:** يمر القائد الإداري مُتخذ القرار بالعديد من التجارب أثناء أدائه لمهامه الإدارية يخرج منها بدروس مستفادة من النجاح أو الفشل، وهذه الدروس المستفادة من التجارب الماضية غالباً ما تكسب متخذ القرارات مزيداً من الخبرة التي تساعد في الوصول إلى اتخاذ قرارات سليمة ولا تقتصر الخبرة على خبرة القائد الإداري متخذ القرار، بل يمكنه الاستفادة من خبرات القادة الإداريين الآخرين وتجاربهم في حل المشكلة الإدارية، والاستفادة أيضاً من تجارب القادة الإداريين السابقين الذين أُحيلوا على التقاعد، وعادة ما يستخدم أسلوب الخبرة في اتخاذ القرارات المتكررة والبسيطة (كنعان، 2003).

ب. **البديهية والحكم الشخصي:** إن القائد الإداري عند اتخاذ القرارات في هذه الحالة إنما يستمد حكمه من خلفيته ومعلوماته السابقة وسرعة بديهته في فهم وتبيان العناصر المؤلفة للمشكلات

التي يتعرض لها، وقدرته على التقييم والتحليل، وإصدار الأحكام وربط العناصر بسرعة، وبالتالي اتخاذ القرار المناسب (الطويل، 2003).

ج. الآراء والاقتراحات: يقوم القائد الإداري متخذ القرار بعرض قراره المبدئي على العاملين معه في المنظمة لأخذ وجهة نظرهم حول ما يحتاجه هذا القرار من تعديل أو إقراره أو إلغائه بهدف الوصول للقرار الأنسب، والاعتماد على الآراء الجماعية يُعد أسلوباً ديمقراطياً في اتخاذ القرارات لأنه مبني على المشاركة وإعطاء الرأي (كنعان، 2003).

د. الحقائق: تُعد الحقائق من الركائز الهامة في اتخاذ القرارات، ففي حالة توافرها فإن القرارات المتخذة تصبح منطقية وقوية، أما في حالة عدم توافر الحقائق عند القائد الإداري، متخذ القرار فقد يقوم هذا القائد باتخاذ قرارات غير رشيدة إزاء مواقف أو أحداث غير متوقعة (علاقي، 1999).

أنواع القرارات:

إن القرارات كثيرة ومتنوعة ولها خصوصية وأطر تحكم إصدارها تبعاً لأهميتها وتكرارها وشمولها وطريقة إصدارها - كتابية أو شفوية - ودرجة وضوح محتوياتها وقد صنف علماء الإدارة القرارات إلى عدة أنواع، وهي:

أولاً: القرارات طبقاً لإمكانية برمجتها (كنعان، 2002):

أ. القرارات المبرمجة: وهي التي تتعلق بالمسائل الإدارية البسيطة وغير المعقدة ولا تحتاج إلى جهد كبير للبت فيها.

ب. القرارات غير المبرمجة: وهي التي تتعلق بأمور معقدة وغير متوقعة وتحتاج إلى دراسات دقيقة ومكثفة.

ثانياً: القرارات وفقاً لأسلوب اتخاذها:

أشار العتيبي (2009) إلى نوعين من أساليب اتخاذ القرار:

أ. **القرارات الكيفية:** وهذا النوع يتم اتخاذه بالاعتماد على الأساليب التقليدية كالتقدير الشخصي للقائد الإداري مُتخذ القرار وخبراته وتجاربه ودراسته.

ب. **القرارات الكمية:** وهذه القرارات يتم اتخاذه بالاعتماد على قواعد وأسس علمية مدروسة.

ثالثاً: القرارات وفقاً لأهميتها (جاسم، 2001):

أ. **القرارات الاستراتيجية:** وهي تلك القرارات التي تتخذها الإدارة العليا وتتعلق بكيان التنظيم الإداري ومستقبله والبيئة المحيطة.

ب. **القرارات التكتيكية:** وهي تلك القرارات التي تتخذها الإدارة الوسطى وتهدف هذه القرارات إلى تقرير الوسائل المناسبة لتحقيق أهداف المنظمة وترجمة الخطط، وبناء الهيكل التنظيمي، أو تحديد العلاقات بين العاملين، أو توضيح حدود السلطة وتقسيم العمل.

ج. **القرارات التنفيذية:** هي تلك القرارات التي تتخذها الإدارة التنفيذية المباشرة وتتعلق بمشكلات العمل اليومي وتنفيذه والنشاط الجاري في المنظمة.

رابعاً: القرارات وفقاً لظروف اتخاذها (زريق، 2010):

أ. **القرارات التأكيدية:** وهي تلك القرارات التي تتخذ بعد توافر المعلومات المطلوبة عن المشكلة محل القرار.

ب. **القرارات غير التأكيدية:** وهي تلك القرارات التي لا تتوافر لمتخذها كل المعلومات المطلوبة عن المشكلة محل القرار، مما يجعل الاحتمالات المرتبطة بالأحداث المتوقعة عن المشكلة غير معروفة مسبقاً فيتخذ القائد الإداري قراراً غامضاً.

خامساً: القرارات وفقاً للنمط القيادي (كنعان، 2003):

- أ. **القرارات الفردية الأوتوقراطية:** وهي تلك القرارات التي ينفرد بها القائد الإداري متخذ القرار ومن ثم يعلنها على العاملين معه في المنظمة دون إعطاء فرصة للمشاركة فيها.
- ب. **القرارات الجماعية الديمقراطية:** هي تلك القرارات التي يسمح فيها متخذ القرار للمرؤوسين بالمشاركة فيها وتتميز بأنها قرارات رشيدة وبناءة .

ويشير العتيبي (2012) إلى الأنواع التالية لإتخاذ القرار:

١. "القرار الهادف : هو الذي يرتبط بالهدف النهائي ، والقرار غير الهادف : هو الذي لا يؤدي إلى تحقيق الهدف النهائي .
٢. القرار الرشيد Rational Decision: هو القرار الذي يعود إلى اختيار بدائل تؤدي إلى تحقيق الهدف النهائي . والقرار غير الرشيد : هو القرار العفوي الذي لا يساعد على الوصول للهدف النهائي .
٣. القرار المبرمج Programmed Decison : هو القرار الذي يخضع لحسابات وخطط دقيقة ، ويتبع جداول زمنية محددة ومقننة ، والقرار غير المبرمج : يتطلب قدراً كبيراً من الابتكار . وتختلف أساليب معالجة القرار غير المبرمج عن القرار المبرمج".

المدارس العلمية لاتخاذ القرار:

يقسم مجيد، (2001) المدارس الفكرية في عملية اتخاذ القرارات ويعرضها على النحو التالي:

١. المدرسة الواقعية :

تنظر هذه المدرسة إلى عملية اتخاذ القرارات بطريقة علمية وعملية في الوقت نفسه وتعتمد إلى اتخاذ القرارات في ضوء دراسة المشكلة الحالية والبدائل المتاحة أمام حل هذه المشكلة ، وتكلفة كل بديل في ضوء الإمكانيات المتاحة والظروف البيئية المحيطة.

٢. المدرسة الإستراتيجية :

تنظر هذه المدرسة إلى كافة المواقف التي تمر بها المنظمة وتعتبر أنه يجب النظر إلى كل موقف أو مشكلة داخل المنظمة في أثناء عملية المفاضلة بين البدائل المتاحة لاتخاذ القرار على ضوء الإستراتيجية العامة التي تنتهجها المنظمة، وبناء على ذلك يمكن أن تتصف القرارات التي تصل إليها المنظمة أحياناً بعدم الرشد ، نظراً لوجود متغيرات إستراتيجية تلعب دوراً في ترجيح البديل الأمثل الذي يتخذ بناء عليه القرار.

٣. المدرسة المختلطة :

وتمثل اتجاهاً توفيقياً يساير معطيات الواقع لكل موقف أو مشكلة تستلزم اتخاذ قرار ما وذلك أيضاً في ضوء الإطار الاستراتيجي العام الذي تنتهجه المنظمة".

ويشير المنصور (2000) إلى وجود أسلوبين في اتخاذ القرارات في كثير من الدول

النامية: القرار الفردي والقرار الجماعي ، ويرى أن القرار الفردي هو الغالب والأكثر شيوعاً في هذه الدول.

ثانياً: الدراسات السابقة:

للقوف على أهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة فقد أجريت العديد من الدراسات العربية والأجنبية التي لها علاقة بموضوعي الذكاء الناجح ومهارات اتخاذ القرار، حيث تناولت هذه الدراسات المواضيع من مداخل مختلفة، وأشارت نتائج المسح المكتبي للأدبيات والدراسات السابقة لعدم وجود دراسات على - حد علم الباحث - تبحث مباشرة في ذات العلاقة بموضوعي الذكاء الناجح ومهارات اتخاذ القرار. لذلك حاولت هذه الدراسة توظيف ما جاء في الدراسات السابقة قدر الإمكان ومن هذه الدراسات مايلي:

أولاً: الدراسات التي تناولت الذكاء الناجح:

- هدفت دراسة العنزي (2012) إلى الكشف عن مستوى الذكاء الناجح لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية في منطقة القريات في المملكة العربية السعودية، والكشف عن الفروق في الذكاء الناجح- مستوى القدرات التحليلية والإبداعية والعملية- تبعاً لمتغيرات الجنس والصف والتخصص (علمي، أدبي)، وقد تكونت عينة الدراسة من (70) طالب من الطلاب الموهوبين في المرحلة الثانوية في مدارس منطقة القريات، حيث استخدمت الدراسة مقياس الذكاء الناجح بأبعاده الثلاث (الذكاء الإبداعي، والذكاء التحليلي، والذكاء العملي)، وقد توصلت النتائج إلى أن درجة الذكاء الناجح لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية قد جاءت متوسطة، وأشارت إلى عدم وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى (0.05 $\alpha =$ بين التحصيل في العلوم وبين درجات الذكاء الناجح.

- وأجرى رزق (2010) دراسة هدفت إلى الكشف عن فعالية التدريس بالذكاء الناجح على التحصيل والتفكير الإبداعي لطالبات الصف الثاني الثانوي المتفوقات بمادة الرياضيات

بمدينة مكة المكرمة، وشملت العينة (60) طالبة تم تقسيمهن بالتساوي لمجموعتين تجريبية وضابطة، وقد استخدمت الباحثة برنامجاً قائماً على نظرية الذكاء الناجح لتدريس الرياضيات، ومقياس التفكير الإبداعي واختباراً تحصيلياً، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار البعدي في التحصيل وفي جميع مهارات التفكير الإبداعي (الطلاقة، والأصالة، والمرونة، والتفاصيل)، وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، مما يشير إلى فعالية نظرية الذكاء الناجح في تنمية التفكير الإبداعي لدى المتفوقين.

- وأجرت جيلتوفا وبيرني وفريداين وجارفن وستيرنبرغ وجريجورنكو (Birney, Geltova, Sternberg, Grigorenko, Jarvin, Y, Ferine, 2009) دراسة هدفت التعرف إلى فعالية نظرية الذكاء الناجح في تحصيل الرياضيات، وشملت العينة (1332) طالباً وطالبة، تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات، وهي مجموعة التعلم الديناميكي، ومجموعة التعلم القائم على الذكاء الناجح، ومجموعة ضابطة، وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق بين المجموعات الثلاث في تحصيل الرياضيات، حيث كانت الفروق لصالح مجموعتي التعلم الديناميكي، والتعلم القائم على الذكاء الناجح.

وأجرى ستيمر وستيرنبرغ وجريجورنكو وجارفن وشاربيس (Sternberg, Stemler, Jarvin, Shrbes, Grigororenko, 2009) دراسة هدفت التعرف إلى أثر استخدام نظرية الذكاء الناجح في تقييم مادة الفيزياء لدى طلبة المرحلة الأساسية في الولايات المتحدة، وشملت العينة (225) طالباً وطالبة، وقد تقسيم الطلبة إلى ثلاث مجموعات، إذ تعلمت المجموعة الأولى بطريقة التعلم القائم على الذكاء الناجح، وتعلمت الثانية بطريقة التعلم القائم على الذاكرة، أما المجموعة الثالثة فتعلمت بالطريقة التقليدية، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً

بين المجموعات الثلاث في اختبار الفيزياء، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في الذكاءات الثلاثة (العملي، والتحليلي، والإبداعي) تعزى للجنس.

- قام ستملر وستيفن وجريجرنكو والين جافن (Elena, Grigorenko, Steven, Stemler & Jarvin, 2009) بدراسة هدفت إلى استخدام نظرية ستيرنبرغ للذكاء الناجح كأساس لزيادة بناء امتحانات المستوى المتقدم في علم النفس والإحصاء. تكونت عينة الدراسة من (1895) مشارك من طلاب وطالبات المدارس الثانوية في جميع أنحاء الولايات المتحدة، تم تحديد (56) مدرسة من (19) ولاية بطريقة عشوائية، أكدت نتائج القياس السيكومتري إمكانية بناء الامتحانات التي تقيم الذاكرة، والمهارات التحليلية والإبداعية والعملية في سياق محتوى معين من المعرفة. بالإضافة إلى ذلك أظهرت نتائج التحليل مجموعة من العوامل التي تشكل بناءً تجريبياً مميّزاً لزيادة التحصيل، وأكدت النتائج أيضاً على أن الأفراد يمتلكون جوانباً مختلفة من نقاط القوة والضعف في المهارات المعرفية، وتم خلال الدراسة تحليل الاختلافات العرقية في مجموعة التحصيل. وهذا يدل على أن قياس شريحة واسعة من المهارات المعرفية يميل إلى تقليل الفوارق العرقية في التحصيل.

- قام ستيرنبرغ بدراسة (Sternberg, 2008) هدفت إلى معرفة أثر التدريس بنظرية الذكاء الناجح في مجموعة من المواد هي: الرياضيات والفنون اللغوية والعلوم على مجموعة من الطلاب في تسع ولايات أمريكية، تم خلالها تدريب (300) معلم ويمثل هؤلاء المعلمون متغيرات جغرافية مختلفة مثل (المدينة والضواحي والريف)، كما يمثلون متغيرات اقتصادية واجتماعية وعرقية مختلفة، وقد هدفت إلى معرفة أثر التدريس بنظرية الذكاء الناجح مقارنة بالتدريس باستخدام التفكير الناقد، والطريقة التقليدية. وبعد إجراء الاختبارات القبلية والبعديّة وتحليل النتائج توصلت الدراسة إلى تفوق المجموعة التي درست الرياضيات باستخدام نظرية

الذكاء الناجح عن باقي المجموعات. وتوصلت أيضاً إلى أن التدريس المعتمد على النظرية الثلاثية يمكن توظيفه بسهولة في غرفة الصف في المواد الدراسية المختلفة، وفي المجتمعات المختلفة وفي البيئات الاجتماعية والاقتصادية المتنوعة.

- كما قام أبو حمدان بدراسة (2008)، هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج تدريبي في تنمية مهارات الذكاء الناجح وإدارة الذات للتعلم في مواقف حياتية لدى طلبة الصف العاشر، وقد تكونت العينة من مجموعتين المجموعة الضابطة وتكونت من (38) طالباً والمجموعة التجريبية وتكونت من (41) طالباً، وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً على مستوى ($\alpha = 0.05$) على مهارات الذكاء العملي، ومهارات الذكاء الإبداعي لصالح المجموعة التجريبية، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً على مستوى ($\alpha = 0.05$) على مهارات تحديد الهدف والتخطيط ومهارات معرفة الذات ومهارات التعلم والتفكير، ومهارات الصبر والمثابرة، ومهارات مراقبة الذات والتغذية الراجعة ولصالح المجموعة التجريبية.

- وفي دراسة قام بها أبو جادو (2006)، هدفت إلى التعرف على أثر برنامج تعليمي يستند إلى نظرية الذكاء الناجح من أجل تنمية القدرات التحليلية والإبداعية والعملية لدى الطلبة المتفوقين في اللغة العربية، وتحديدًا قامت الدراسة بمعرفة أثر المعالجة والتفاعل بين متغيري المعالجة والجنس على القدرات التحليلية والإبداعية والعلمية لدى الطلبة المتفوقين عقلياً. حيث تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف العاشر الأساسي في مدرسة اليوبيل في المملكة الأردنية الهاشمية للعام الدراسي 2004 / 2005، والبالغ عددهم (98) طالباً وطالبة، وتكونت عينة الدراسة من (46) طالباً وطالبة، حيث اختير صفين بطريقة عشوائية من أربع صفوف، ثم تم تعيين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة بشكل عشوائي، وتضمنت كل مجموعة (23)

طالباً وطالبة. أشارت نتائج الدراسة إلى وجود أثر ذو دلالة إحصائية للبرنامج التعليمي المستند إلى نظرية الذكاء الناجح في تنمية القدرات التحليلية والإبداعية والعملية لدى الطلبة المتفوقين عقلياً لصالح المجموعة التجريبية. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود أثر للبرنامج التعليمي المستند إلى نظرية الذكاء الناجح في تحسين التحصيل الدراسي في اللغة العربية للطلبة المتفوقين عقلياً. وأشارت نتائج الدراسة أيضاً إلى عدم وجود تفاعل ما بين متغيري المعالجة والجنس في القدرات العملية والقدرات الإبداعية والقدرات التحليلية.

ثانياً: الدراسات التي تناولت اتخاذ القرار:

- وفي دراسة أجراها العتيبي (2012) هدفت إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الذكاء العاطفي واتخاذ القرار لدى القيادات التربوية العاملة مع الطلبة الموهوبين بمنطقة الرياض، واستخدم الباحث مقياس الذكاء العاطفي، وتحليل الانحدار التدريجي، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى اتخاذ القرار لدى القيادات التربوية العاملة مع الطلبة الموهوبين جاء بدرجة متوسطة، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء العاطفي.

- كما أجرى الشهري (2009) دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء الوجداني واتخاذ القرار لدى عينة من موظفي القطاعين العام والخاص بمحافظة الطائف، واستخدم الباحث مقياس الذكاء الوجداني ومقياس اتخاذ القرار من إعداد عبدون (1979)، وشملت الدراسة عينة مكونة من (508) موظفاً، وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الدرجة الكلية على مقياس الذكاء الانفعالي والدرجة الكلية على مقياس اتخاذ القرار، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات موظفي القطاع العام والخاص بمحافظة الطائف تبعاً لمتغيرات (المؤهل العلمي، والخبرة، ونوع العمل خاص أو عام، والعمر)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة الذكاء العاطفي واتخاذ القرار تبعاً لمتغيرات (المؤهل

العلمي، والخبرة في العمل، والعمر) ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات اتخاذ القرار لدى موظفي القطاع العام والخاص.

- وأجرى كلاسبيرج (Classberg, 2004) دراسة هدفت إلى اختبار العلاقة بين اتخاذ القرار التشاركي والرضى للمعلمين عند معلمي المدارس الابتدائية الحكومية في مدينة نيويورك الأمريكية، اختبرت الافتراض بوجود علاقة إيجابية بين المشاركة في اتخاذ القرار والرضى الوظيفي للمعلمين، وكانت عينة الدراسة مكونة من (318) معلماً تم اختيارهم بطريقة عشوائية واستخدم الباحث استبيان لقياس الرضى الوظيفي وعملية اتخاذ القرار، وأظهرت النتائج عدم وجود دلائل تؤيد الفرضية القائلة بوجود علاقة بين التشاركية في اتخاذ القرار والرضا الوظيفي.

- وأجرى القرعان (2003) دراسة هدفت إلى الكشف عن اثر برنامج تعليمي مستند إلى نظرية ستيرنبرغ الثلاثية، والجنس والتخصص في مستوى اتخاذ القرار لدى طلبة الصف الأول الثانوي بالفرعين العلمي والأدبي، وقام الباحث ببناء برنامج تعليمي مكون من (21) جلسة مستنداً إلى نظرية ستيرنبرغ الثلاثية في الذكاء، واستخدمت الدراسة مقياس لتحديد مستوى اتخاذ القرار لطلبة الصف الأول الثانوي، وتكونت عينة الدراسة من (222) طالباً وطالبة اختيرا عشوائياً من المدارس الأساسية في محافظة جرش، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة. أظهرت النتائج وجود اثر دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في أداء الأفراد على مقياس مستوى اتخاذ القرار تعزى للبرنامج ولصالح المجموعة التجريبية، وهذا يشير إلى فاعلية البرنامج التدريبي، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في الأداء على اختبار مهارات اتخاذ القرار تعزى لمتغير الفرع الأكاديمي ولصالح الفرع العلمي، ولم تظهر الدراسة فروق دالة إحصائياً في الأداء على

اختبار مهارات القرار تعزى لمتغير الجنس. بين المجموعة التجريبية والضابطة فيما يتصل باتخاذ القرار.

- أجرى وقاص (2002) دراسة بعنوان " دراسة تحليلية لعملية اتخاذ القرار في الإدارة التربوية في المملكة العربية السعودية - المنطقة الغربية " وهدفت الدراسة إلى التعرف على كيفية اتخاذ القرار في الإدارة التربوية السعودية، ومدى معرفة مديري المدارس و القادة التربويين لوظيفتهم الفعلية في الإدارة التربوية، وكيف يتصرف مديرو المدارس والموجهون ورؤساء الأقسام التربوية حيال المشكلات الإدارية، وكيف يتم إصدار القرارات الإدارية وما مدى إلمام القادة التربويين بأهمية المشاركة في اتخاذ القرار التربوي ومدى الالتزام بالعادات والتقاليد والقيم في القرار التربوي. واستخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي التطبيقي مستخدماً استبياناً مكونة من (40) سؤالاً بأسلوب الاختيار من متعدد، وتوصلت دراسته إلى مجموعة من النتائج منها: أن نسبة كبيرة من الموجهين والمديرين يدركون أبعاد وظيفتهم الفعلية، ويؤمنون بأهمية القرار في الإدارة التربوية، وكيفية صناعة القرارات طبقاً للأساليب الإدارية الحديثة ويواجه القادة التربويين عدم منحهم الصلاحيات الكفيلة بممارسة وظائفهم الفعلية. ويحجم بعض القادة التربويين عن اتخاذ القرار نتيجة لضعفهم أو تخوفهم، أو لحدائثهم في العمل، أو نتيجة لعدم وضوح النصوص والاختصاصات، ولاحظ الباحث أن كلاً من الموجهين ومديري المدارس يراعون استخدام الأسلوب العلمي في صناعة القرارات التربوية، ويعتقدون بضرورة مشاركة كل من يمسه القرار. وأشار الباحث إلى أن نتيجة البحث تؤكد أن القرارات التربوية الصادرة من مختلف المستويات الإدارية لا تخرج عن نطاق العادات والتقاليد و القيم.

- وأجرى السبيعي (2001) دراسة بعنوان " أساليب التفكير وعلاقتها باتخاذ القرار لدى عينة من مديري الإدارة الحكومية بمحافظة جدة ". تكونت عينة الدراسة من (١٠٩) من مديري الإدارات الحكومية بمحافظة جدة واستخدم اختبار أساليب التفكير ومقياس اتخاذ القرار وانتهت الدراسة إلى العديد من النتائج من أهمها: أن أساليب التفكير المفضلة لدى العينة هي أسلوب التفكير التحليلي ثم أسلوب التفكير المثالي، وكشفت الدراسة عن بروفيل التفكير المفضل وهو البروفيل الأحادي البعد (المثالي، والتحليل)، وتوجد علاقة ارتباطيه سالبة دالة بين اتخاذ القرار وكل من التفكير المثالي، وتوجد علاقة ارتباطيه سالبة غير دالة بين اتخاذ القرار و التفكير العملي، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة في أساليب التفكير واتخاذ القرار تبعاً لمتغيرات الدراسة (العمر، والتخصص، والمستوى التعليمي، والخبرة)، ولا توجد فروق بين عينة الدراسة في اتخاذ القرار تبعاً لاختلاف أساليب التفكير.

- وأجرى ريبير (Reiber, 2001) دراسة بعنوان "الأبعاد الأخلاقية لاتخاذ القرارات الإدارية، هدفت إلى اكتشاف مدى الالتزام بالقوانين وفلسفة العمل والطريقة التي تتعامل بها المدرسة في اتخاذ القرارات، تكونت عينة الدراسة من (40) مديراً ومديرة موزعين كالتالي (6) مدارس حكومية و (4) مدارس خاصة، واستخدم الباحث المقابلات مع أفراد العينة، وتوصلت الدراسة إلى أنه لا يوجد اختلاف ما بين الذكور والإناث في عملية اتخاذ القرار، كما لا توجد فروق بين المدارس الخاصة والحكومية في عملية اتخاذ القرار، وأن القوانين الموجودة لا تؤثر على الظروف المشكلة المتعلقة بالقرار، وتوصلت أيضاً إلى أن تطبيق القوانين كان مختلفاً من جميع المشاركين في البحث، إذ إن المعتقدات الشخصية أثرت على عملية اتخاذ القرار.

- وهدفت دراسة ماوننفورد (Mountoford, 2001) إلى تقديم دراسة نوعية للتحري عن الدافعية لأعضاء هيئة المدرسة، ومفهومهم للسلطة وأساليب اتخاذ القرار في (20) مدرسة في منطقة الغرب الأوسط الولايات المتحدة الأمريكية، حيث قامت الدراسة علاقة بين العوامل الدافعة لأعضاء هيئة المدرسة والإدراك لقوة السلطة والطريقة التي يتم بها اتخاذ القرار في المدرسة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ذات دلالة بين الدافع لدى أعضاء هيئة المدرسة ومفهومهم لسلطة القوة، وجود علاقة قوية جداً بين تعريف قوة السلطة وطريقة اتخاذ القرار.

- كما قام هجان (2000) بإجراء دراسة بعنوان " واقع عملية اتخاذ القرار على مستوى مدارس التعليم العام "، كما يراه مديرو المدارس ووكلاؤها، وكذلك تعرف الفروق بين وجهة نظر أفراد العينة تبعاً الوظيفة، والمرحلة التعليمية، والعمر، والمؤهل العلمي، ومدة الخبرة في مجال الإدارة المدرسية. كما استهدفت تعرف المعوقات التي تواجه عملية اتخاذ القرار في مدارس التعليم العام من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة هذا وقد تألفت عينة الدراسة من (40) مديراً وكيلاً من مديري ووكلاء مدارس التعليم العام المشاركين في برنامج الدورات التدريبية المنعقدة في كلية المعلمين بالمدينة المنورة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (1998/1999) وقد طبقت عليهم استبيانته تم بناؤها من (22) فقرة إضافة إلى سؤال مفتوح حول معوقات اتخاذ القرار. وقد استخدم في تحليل النتائج النسب المئوية والمتوسط الحسابي، واختبار "ت". وقد أوضحت نتائج الدراسة أن مديري ووكلاء المدارس يمارسون عملية اتخاذ القرار. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهة نظر أفراد العينة إزاء واقع العمل اتخاذ القرار تبعاً للمتغيرات التالية: الوظيفة، والمرحلة التعليمية، والعمر، والمؤهل العلمي، ومدة الخبرة في مجال

الإدارة المدرسية. وكشفت النتائج عن أبرز معوقات في المدرسة اتخاذ القرار وهي عدم توفر الوقت الكافي لتحديد الإبدال، وعدم توفر المعلومات الكافية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح من العرض السابق للدراسات المتعلقة بالذكاء الناجح أن بعضها قد تناول العلاقة بين الذكاء والتحصيل مثل دراسة العنزي(2012)، ورزق(2010)، وبعضها كانت حول فاعلية نظرية الذكاء الناجح كما في دراسة بيرني، وجلتوفا، وسترنبرغ، وريجورنيكو، وجارفين، وفيرين (Birney, Gltova, Sternberg, Grigorenko, Jarvin, Y, Ferine, 2009)، ودراسة ستملر، وسترنبرغ، وجرفين، وشريس، وريجورنيكو (Stemler, Sternberg, Jarvin, Shrbes, Grigororenko, 2009)، ويتضح من العينات المستخدمة في جميع الدراسات كان على طلبة المدارس، وقد توصلت أغلب الدراسات إلى أهمية الذكاء الناجح على التحصيل كدراسة أبو جادو(2006)، ودراسة رزق (2010). ويتضح من العرض السابق للدراسات المتعلقة باتخاذ القرار قد تناولت بالتحليل لعملية اتخاذ القرار، كدراسة وقاص(1981)، ودراسة هجان(2000). ويتضح من العينات المستخدمة المتعلقة باتخاذ القرار كان في الأغلب مديري المدارس ورؤساء الأقسام والمشرفون التربويون كدراسة وقاص(1981)، ودراسة هجان(2000)، ودراسة السبيعي(2001)، ودراسة العتيبي(2012).

وقد تشابهت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات المتعلقة باتخاذ القرار كما في دراسة (Classberg, 2004)، ودراسة (Mountoford, 2001). وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات من خلال: الاهتمام الى بعض المصادر العربية والاجنبية التي تناولت موضوع البحث ، وصياغة منهجية الدراسة، وتحديد المتغيرات الرئيسية والفرعية للدراسة، ومدى إمكانية تأسيس العلاقة بينهما، والاسهام في بناء بعض أركان الاطار النظري للدراسة. بالإضافة إلى تحديد

الحجم المناسب لعينة الدراسة بعد الاطلاع على حجم العينات المعتمدة في هذه الدراسات. وكذلك الاطلاع على أساليب الصدق والثبات المستخدمة في هذه الدراسات .

تتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الدراسات التي تناولت الذكاء الناجح بتنوع متغيراتها لكن أغلبها بحثت في هذا النمط من الذكاء كمتغير مستقل. وكذلك لا توجد دراسات تناولت العلاقة بين الذكاء الناجح ومهارات اتخاذ القرار لدى معلمي الطلبة الموهوبون في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز، حيث أن معظم الدراسات تناولت عينات مختلفة عن عينة الدراسة الحالية، ولا تتصل بموضوع الدراسة الحالية اتصالاً مباشراً. بالاضافة إلى استخدام الدراسة مقياسان قد يستفاد منهما في الدراسات اللاحقة الأخرى.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تضمن هذا الفصل تحديداً للمنهج المستخدم في الدراسة الحالية، ووصفاً لمجتمع الدراسة، وطريقة اختيار عينته، وأداتي الدراسة، والتحقق من صدقهما وثباتهما، والوسائل الإحصائية المناسبة.

منهج الدراسة:

استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي وذلك لملاءمته أغراض الدراسة الحالية، حيث إن الهدف منها هو التعرف الى العلاقة بين الذكاء الناجح ومهارات اتخاذ القرارات لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله للتميز.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الطلبة الموهوبين في للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2013-2014، حيث بلغ عددهم (238) معلم ومعلمة، وذلك حسب إحصائيات وزارة التربية والتعليم.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (149) معلماً ومعلمة بواقع (83) معلماً و(66) معلمة، أي ما يقارب (62.6%) من مجتمع الدراسة والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبواقع (12) معلم ومعلمة من كل مدرسة من مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز والبالغ عددها (12) مدرسة في جميع أنحاء المملكة، ومن مختلف مستويات الخبرة، في العام الدراسي 2013-2014، والجدول (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيري الجنس والخبرة.

جدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة موزعين بحسب متغيري الجنس والخبرة

المجموع	أكثر من 10 سنوات	5-10 سنوات	أقل من 5 سنوات	الخبرة الجنس
83	56	19	8	ذكور
66	45	12	9	إناث
149	101	31	17	المجموع

أدوات الدراسة:

لغايات تحقيق اهداف الدراسة استخدم الباحث مقاسيين وفيما يلي وصفا لكل منهما

مقياس الذكاء الناجح

يتكون هذا الاختبار من (36) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، موزعة على ثلاثة أبعاد فرعية

وهي:

1- مقياس القدرات التحليلية : ويشمل على الفقرات من (1-12)

2- مقياس القدرات العملية : ويشمل على الفقرات من (13-24)

3- مقياس القدرات الابداعية : ويشمل على الفقرات من (25-36)

وتنقسم هذه المقاييس الفرعية إلى تسعة أجزاء، بواقع ثلاثة أجزاء لكل مقياس فرعي، وذلك على

النحو الآتي:

1- الجزء الأول: الفقرات من (1-4) تقيس القدرات التحليلية، ومدة تطبيق هذا الجزء (6)

دقائق).

2- الجزء الثاني: الفقرات من (5-8) تقيس القدرات التحليلية، ومدة تطبيق هذا الجزء (6 دقائق).

3- الجزء الثالث: الفقرات من (9-12) تقيس القدرات التحليلية، ومدة تطبيق هذا الجزء (6 دقائق).

4- الجزء الرابع: الفقرات من (13-16) تقيس القدرات العملية، ومدة تطبيق هذا الجزء (6 دقائق).

5- الجزء الخامس: الفقرات من (17-20) تقيس القدرات العملية، ومدة تطبيق هذا الجزء (15 دقيقة).

6- الجزء السادس: الفقرات من (21-24) تقيس القدرات العملية، ومدى تطبيق هذا الجزء (10 دقائق).

7- الجزء السابع: الفقرات من (25-28) تقيس القدرات الإبداعية، ومدة تطبيق هذا الجزء (4 دقائق).

8- الجزء الثامن: الفقرات من (29-32) تقيس القدرات الإبداعية، ومدة تطبيق هذا الجزء (4 دقائق).

9- الجزء التاسع: الفقرات من (33 - 36) تقيس القدرات الإبداعية، ومدة تطبيق هذا الجزء (8 دقائق).

10- وبالتالي يستغرق تطبيق المقياس ككل (65) دقيقة بدون الوقت اللازم لتوضيح وحل النماذج التدريبية.

أولاً: مقياس الذكاء الناجح

استخدم الباحث مقياس ابو جادو (2006) والذي يتكون من (36) موقف موزعة على ثمانية اجزاء للاختبار، يطلب من المفحوص اختيار اجابة من بين اربع اجابات تلي كل موقف يختارها المفحوص، بحيث يكون اجابة واحدة صحيحة يختارها المفحوص وبقية الاجابات تكون خاطئة. وفي الدراسة الحالية قام الباحث بإجراء بعض التعديلات على فقرات المقياس لنتناسب مع طبيعة عينة الدراسة وهم معلمي الطلبة الموهوبين. ويتم جمع الاجابات الصحيحة على الاختبار لاحتساب الدرجة الكلية على المقياس وتحويلها الى نسبة مئوية وبذلك تتراوح الدرجة الكلية على المقياس (0-100) حيث تشير الدرجة المرتفعة الى درجة مرتفعة من الذكاء الناجح للمفحوص. وفيما يلي مفتاح الاجابة لفقرات الاختبار:

مفتاح الإجابة على الاختبار

رقم الفقرة	البديل
36 33 28 24 20 13 8 5 3 2	أ
35 32 30 27 23 22 21 17 16 14 12 9 7	ب
34 29 26 19 18 15 11 10 1	ج
31 25 6 4	د

مفتاح التصحيح:

استخدم الباحث مقياس أبو جادو (2006) والذي يتكون من (36) موقف موزعة على ثمانية أجزاء للاختبار، يطلب من المفحوص اختيار إجابة من بين أربع اجابات تلي كل موقف يختارها المفحوص، بحيث يكون اجابة واحدة صحيحة يختارها المفحوص وبقية الاجابات تكون خاطئة . وفي الدراسة الحالية قام الباحث بإجراء بعض التعديلات على فقرات المقياس لنتناسب

مع طبيعة عينة الدراسة، وهم معلمي الطلبة الموهوبين. ويتم جمع الاجابات الصحيحة على الاختبار لاحتساب الدرجة الكلية على المقياس وتحويلها إلى نسبة مئوية وبذلك تتراوح الدرجة الكلية على المقياس (0-100)، حيث تشير الدرجة المرتفعة إلى درجة مرتفعة الذكاء الناجح للمفحوص، واعتمدت الدرجة (50%) كدرجة قطع (Cut Scores).

صدق المقياس:

صدق المقياس بصورته الأصلية:

يتمتع المقياس (الصورة الأردنية) بدلالات الصدق والثبات وفاعلية فقرات مقبولة، حيث قام أبو جادو (2006) بالتحقق من صدق المقياس من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين، وذلك للحكم على سلامة ترجمة الفقرات ومناسبته للفئة العمرية.

صدق المقياس للدراسة الحالية

أولاً: صدق المحتوى:

للتحقق من دلالات الصدق الظاهري للمقياس، قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين (ملحق رقم 5) من ذوي الخبرة والاختصاص من أعضاء هيئة التدريس في تخصصات الموهبة والابداع، وعلم النفس التربوي، والقياس والتقويم؛ وذلك بهدف الوقوف على دلالات صدق المحكمين للأداة لتتناسب مع أغراض الدراسة والمستهدفين، حيث تم الحكم على محتوى الفقرات وفقاً للمعايير الآتية: ملاءمة الفقرات للمقياس، وسلامة صياغة الفقرات، ومدى وضوح المعنى من الناحية اللغوية، وقد أبدى المحكمون مجموعة من الملاحظات تتعلق بصياغة بعض الفقرات ووضوحها، أو إضافة فقرات جديدة، وقد اعتمد على معيار 80% فأكثر كنسبة اتفاق لقبول التعديل المقترح، وقد تم تعديل ما يلي على المقياس:

1- لقد تم تعديل الصفحة الرئيسة للمقياس بحذف الصف والشعبة وتاريخ الميلاد وحيث تم

اضافة مواد علمية ومواد ادبية ومواد فنية وموسيقية وتم اضافة سنوات الخبرة (أقل من

5 سنوات، من 5- 10 سنوات ، و من 10 - فاكثر).

2- وتم تعديل الفقرة 14 من الجزء الرابع كما هو في المقياس المعدل بكامل أجزاء

(ا،ب،ج، د)

وتم تعديل الفقرة 16 من الجزء الرابع بدل زملائك في الصف . لتصبح زملائك المعلمين في

المدرسة فقط بدون اي تعديل في الخيارات (أ . ب . ج . د) من أجل ان تناسب فئة

المعلمين . ملحق رقم (1) وملحق رقم (2).

ثانياً: مؤشرات صدق البناء

كما قام الباحث بالتحقق من صدق البناء، حيث احتساب معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للاختبار، والجدول (2) يبين معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الناجح.

الجدول (2): قيم معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الناجح

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0.51	7	0.55	13	0.41	19	0.47	25	0.35	31	0.53
2	0.42	8	0.35	14	0.36	20	0.58	26	0.63	32	0.77
3	0.59	9	0.45	15	0.60	21	0.54	27	0.59	33	0.37
4	0.39	10	0.57	16	0.72	22	0.65	28	0.33	34	0.55
5	0.43	11	0.67	17	0.41	23	0.61	29	0.51	35	0.51
6	0.48	12	0.48	18	0.42	24	0.55	30	0.38	36	0.48

يبين الجدول (2) أن معاملات الارتباط ترواحت ما بين (0.33-0.67)، حيث جاءت بدرجة مقبولة لأغراض الدراسة الحالية، وبهذا يمكن اعتبار ذلك أحد مؤشرات صدق البناء.

ثبات المقياس بصورته الأصلية :

قام أبو جادو (2006) بالتحقق من معاملات الثبات، حيث بلغ معامل الثبات (0.86) للمقياس ككل و (0.84) لاختبار القدرات التحليلية، و (0.81) لاختبار القدرات الإبداعية، و (0.83) لاختبار القدرات العملية.

ثبات المقياس للدراسة الحالية:

قام الباحث بالتحقق من ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار (Test-Retest) من خلال تطبيق المقياس على عينة مكونة من (25) معلم ومعلمة من خارج عينة الدراسة مما يدرسون في مدارس الملك عبدالله للتميز، ثم أعيد تطبيق الاختبار على الأفراد أنفسهم بفارق زمني مدته أسبوعان، وبعد ذلك تم حساب معامل ارتباط بيرسون، وقد بلغ معامل الارتباط (0.88)، إذ يعد هذا المعامل مقبولاً لأغراض الدراسة الحالية.

ثانياً: مقياس اتخاذ القرارات:

تم استخدام مقياس اتخاذ القرار الذي أعده الشهري (2009) من الصورتين الآتيتين:
 الصورة الأولى (أ) سميت : اختبار المواقف، والصورة (ب) سميت : اختبار الجمل. ويتكون اختبار المواقف من (21) عبارة متبوعة بثلاثة اختيارات ، ويتكون اختبار الجمل من (38) عبارة متبوعة بخمس استجابات محتملة، والمطلوب من المفحوص اختيار إحدى هذه الاستجابات، وتدرج هذه الاستجابات من لا أوافق تماماً إلى أوافق تماماً. يوجد للصورة (أ) مفتاح تصحيح خاص بها وتصحح الصورة (ب) على مقياس ليكرت الخماسي كالتالي:
 تعطى الدرجات (5- 4- 3- 2- 1) للاستجابات (لا أوافق تماماً - لا أوافق - غير متأكد

– أوافق – أوافق تماماً) على الترتيب وذلك للعبارة الموجبة، والعكس في حالة العبارات السالبة وهي ذات الأرقام من 28 – 38. ومن خلال مجموع الدرجات التي يحصل عليها المفحوص يمكن معرفة درجته الكلية على اختبار اتخاذ القرار.

أولاً: صدق المحتوى:

للتحقق من دلالات الصدق الظاهري للمقياس، عُرض المقياس على مجموعة من المحكمين (ملحق رقم 5) من ذوي الخبرة والاختصاص من أعضاء هيئة التدريس في التخصصات النفسية والتربوية، والقياس النفسي؛ بهدف الوقوف على دلالات صدق المحكمين للأداة لنتناسب مع أغراض الدراسة وبيئتها الجديدة، وتم الحكم على محتوى الفقرات وفقاً للمعايير الآتية: ملاءمة الفقرات للمقياس، وسلامة صياغة الفقرات، ومدى وضوح المعنى من الناحية اللغوية، وقد أبدى المحكمون مجموعة من الملاحظات تتعلق بصياغة بعض الفقرات ووضوحها، أو إضافة فقرات جديدة، واعتمد على معيار 80% نسبة اتفاق وذلك لقبول التعديل المقترح.

ثانياً: مؤشرات صدق البناء

تم احتساب معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للاختبار والتي تراوحت قيمتها بين (0.50-0.73) للصورة (أ) ، (0.30-0.75) للصورة (ب) وبهذا يمكن اعتبار ذلك أحد مؤشرات صدق البناء.

جدول (3) : معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية لمقياس اتخاذ القرارات الصورة (أ)

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0.56	8	0.65	15	0.68
2	0.69	9	0.67	16	0.63
3	0.66	10	0.70	17	0.68
4	0.69	11	0.76	18	0.73
5	0.77	12	0.50	19	0.70
6	0.79	13	0.71	20	0.52
7	0.72	14	0.70	21	0.54

جدول (4): معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية لمقياس اتخاذ القرارات الصورة (ب)

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0.450	2	0.300	3	0.360	4	0.300	5	0.381
6	0.470	7	0.300	8	0.300	9	0.700	10	0.300
11	0.490	12	0.300	13	0.300	14	0.690	15	0.374
16	0.690	17	0.300	18	0.300	19	0.390	20	0.370
21	0.300	22	0.300	23	0.600	24	0.300	25	0.350
26	0.730	27	0.630	28	0.350	29	0.300	30	0.300
31	0.750	32	0.320	33	0.570	34	0.300	35	0.374
36	0.300	37	0.510	38	0.540				

ثبات مقياس اتخاذ القرارات

تم التحقق من ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار (test-retest) من خلال تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (25) من خارج عينة الدراسة يدرسون في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز، ثم أعيد تطبيق الاختبار على الأفراد أنفسهم بفارق مدته أسبوعان، ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون، الذي بلغ (0.82، 0.86) بالترتيب لكل من الصورة (أ، ب) لمقياس اتخاذ القرارات، ويعد هذا المعامل مقبولاً في الدراسات التربوية والنفسية.

طريقة تصحيح الاختبار للمقياس اتخاذ القرار للصورة (أ و ب).

الصورة (أ):

$$63 = 3 \times 21$$

$$42 = 21 - 63$$

$$14 = 3 \div 42$$

$$35 = 21 + 14$$

إذا 35 فأقل تقدير منخفض

$$50 = 14 + 36$$

51 فأعلى تقدير مرتفع

الصورة (ب):

$$190 = 5 \times 38$$

$$152 = 38 - 190$$

$$50.6 = 3 \div 152$$

$$88.6 = 50.6 + 38$$

88.7 + 50.6 = 139.3 تقدير متوسط

أكثر من 139.3 تقدير مرتفع

إجراءات الدراسة:

لغايات تحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بالإجراءات الآتية:

- إعداد أداتي الدراسة بصورتها النهائية، بعد التأكد من صدقها وثباتها من خلال عرضها على لجنة من المحكمين المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية بالإضافة إلى تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة، واستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لاستخراج دلالات صدق كل أداة وثباتها.
- تحديد عدد أفراد مجتمع الدراسة من خلال الرجوع إلى المصادر الرسمية في مديريات التربية والتعليم
- الحصول على كتاب تسهيل مهمة من عمادة البحث العلمي في الجامعة، موجه إلى المنطقة التعليمية لتوجيه كتاب رسمي إلى مدارس ملك عبد الله لتمييز المستهدفة بالتطبيق من أجل الحصول على البيانات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة.
- قام الباحث بتوزيع أداتي الدراسة على أفراد العينة (معلمي ومعلمات) الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتمييز وإعطاء الوقت الكافي في الإجابة عن فقرات المقياس. بعد تطبيقه على عينة استطلاعية لتعرف مدى وضوح الفقرات والزمن المستغرق.

- جمع البيانات والتأكد من صلاحيتها لأغراض التحليل الإحصائي وإدخالها في ذاكرة الحاسوب، ليستخدم الباحث برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) لتحليل البيانات والحصول على النتائج.

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

1. اتخاذ القرارات

2. الذكاء الناجح

1. الجنس: وله مستويان (ذكور، إناث)

2. الخبرة وله ثلاث مستويات (5 سنوات فأقل، 5-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)

المعالجة الإحصائية:

1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن السؤالين الأول والثاني

2- معامل ارتباط بيرسون للإجابة عن السؤال الثالث

3- اختبار (ت) وتحليل التباين الثنائي (Two way ANOVA) للإجابة عن سؤالي

الدراسة الرابع والخامس.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

السؤال الأول ما مستوى الذكاء الناجح لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز.

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على مستوى الذكاء الناجح لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز.

جدول (5) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء الناجح لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز

المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أعلى قيمة	أقل قيمة	العدد	أبعاد الذكاء الناجح
ضعيف	4.48	52.51	65.00	40.00	149	القدرات التحليلية
ضعيف	4.66	53.46	68.00	42.00	149	القدرات العملية
ضعيف	4.55	53.22	66.00	45.00	149	القدرات الابداعية
ضعيف	4.06	53.06	64.00	42.33	149	الكلي

يتضح من الجدول (5) بان المتوسط الحسابي لمستوى الذكاء الناجح لدى معلمي الطلبة

الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز بلغ (53.06) بانحراف معياري (4.06)

ويشير الى أن مستوى الذكاء الناجح لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله

الثاني للتميز يقع ضمن المستوى الضعيف. كما أن المتوسط الحسابي للقدرات التحليلية بلغت

(52.51) بانحراف معياري 4.48، كذلك فان المتوسط الحسابي للقدرات العملية بلغت (53.46)

بانحراف معياري 4.66، اما متوسط القدرات الابداعية بلغت (53.22) بانحراف معياري (4.55)، وان جميع القدرات التحليلية والعملية والابداعية ضمن المستوى الضعيف.

السؤال الثاني: ما مستوى مهارات اتخاذ القرار لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز.

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على مهارات اتخاذ القرارات لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز.

جدول (6) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارات اتخاذ القرارات لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز.

المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أعلى قيمة	أقل قيمة	العدد	
مرتفع	3.89	52.72	51.00	32.00	149	الصورة أ
مرتفع	7.14	159.24	179	144	149	الصورة ب

من الجدول (6) يتضح بان المتوسط الحسابي لمهارات اتخاذ القرارات على الصورة (أ) بلغ 52.72 بانحراف معياري 3.89، كما أن المتوسط الحسابي لمهارة اتخاذ القرارات للصورة (ب) بلغ 159.24 بانحراف معياري 7.14 ، وان مستوى اتخاذ القرارات بالصورتين (أ، ب) كانت ضمن المستوى المرتفع. لذا فان مستوى مهارات اتخاذ القرار لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز كان مرتفعا.

السؤال الثالث : هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الذكاء الناجح ومهارات اتخاذ القرارات لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله للتميز.

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين الذكاء الناجح ومهارات

اتخاذ القرارات لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله للتميز، ويبين الجدول (7)

النتائج المرتبطة في السؤال

جدول (7) : معامل ارتباط بيرسون بين الذكاء الناجح واتخاذ القرار لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز

الصورة ب		الصورة أ		العدد	اتخاذ القرار الذكاء الناجح
الدلالة	معامل الارتباط	الدلالة	معامل الارتباط		
0.01	.227**	0.02	.189*	149	القدرات التحليلية
0.01	.211**	0.01	.224**	149	القدرات العملية
0.01	.205*	0.01	.215**	149	القدرات الابداعية
0.00	.241**	0.00	.235**	149	الذكاء الناجح

** الارتباط دال عند مستوى 0.01 فاقلاً.

من الجدول (7) يتضح بان معامل الارتباط بين الذكاء الناجح ومهارات اتخاذ القرارات

لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله للتميز، بلغت 0.235، 0.241

للصورتين (أ)، (ب) بالترتيب، وان هذين المعاملان دالين عند مستوى 0.01 فاقلاً.

كما ان الارتباط بين القدرات التحليلية واتخاذ القرارات بلغت 0.189، 0.227 مع كل من

الصورة (ا) والصورة (ب) بالترتيب وهاتان القيمتان داليتان عند 0.05 فاقلاً، كذلك فان الارتباط

بين القدرات العملية واتخاذ القرارات بلغت 0.224، 0.211 مع كل من الصورة (ا) والصورة

(ب) بالترتيب وهاتان القيمتان داليتان عند 0.05 فاقلاً. كما أن الارتباط بين القدرات العملية

واتخاذا القرارات بلغت 0.215، 0.205 مع كل من الصورة (ا) والصورة (ب) بالترتيب وهاتان القيمتان دالتين عند 0.05 فاقل. وجميع قيم الارتباط بين قدرات الذكاء الناجح واتخاذ القرارات كانت إيجابية لذا يوجد هناك ارتباط دال ايجابي بين الذكاء الناجح ومهارات اتخاذ القرارات لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز.

السؤال الرابع : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في درجة الذكاء الناجح لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز تعزى لمتغيري الجنس والخبرة.

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) لمتغير الجنس، واستخدم متغير تحليل التباين الاحادي لمتغير الخبرة والجدولين (8) تبين النتائج المرتبطة في اجابة السؤال.

1. الجنس

جدول (8) : نتائج اختبار (ت) للاختلاف في درجة الذكاء الناجح لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز تبعا لمتغير الجنس

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجنس	
0.10	-1.64	4.39	51.98	ذكور	القدرات التحليلية
		4.52	53.18	اناث	
0.85	-0.19	4.62	53.40	ذكور	القدرات العملية
		4.74	53.55	اناث	
0.31	-1.03	4.60	52.88	ذكور	القدرات الابداعية
		4.48	53.65	اناث	
0.29	-1.06	4.10	52.75	ذكور	الدرجة الكلية
		4.01	53.46	اناث	

تشير النتائج الواردة في الجدول (8) إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة الذكاء الناجح لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز تبعا لمتغير الجنس، حيث بلغت قيمة الاحصائي (ت) -1.06 وهي غير دالة عند مستوى 0.05 فأقل لذا لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في درجة الذكاء الناجح لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز تعزى لمتغير الجنس.

ب- متغير الخبرة

جدول (9) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الذكاء الناجح تبعا لمتغير الخبرة.

الانحراف المعياري	المتوسط	العدد		
5.52	54.65	17	اقل من 5 سنوات	القدرات التحليلية
4.13	52.52	31	5-10 سنوات	
4.33	52.15	101	اكثر من 10 سنوات	
4.48	52.51	149	المجموع	
4.56	53.94	17	اقل من 5 سنوات	القدرات العملية
4.88	53.58	31	5-10 سنوات	
4.64	53.35	101	اكثر من 10 سنوات	
4.66	53.46	149	المجموع	
4.57	53.12	17	اقل من 5 سنوات	القدرات الابداعية
4.14	52.45	31	5-10 سنوات	
4.68	53.48	101	اكثر من 10 سنوات	
4.55	53.22	149	المجموع	
4.62	53.90	17	اقل من 5 سنوات	الدرجة الكلية
3.90	52.85	31	5-10 سنوات	
4.04	52.99	101	اكثر من 10 سنوات	
4.06	53.06	149	المجموع	

يتضح من الجدول (9) بان هناك فروقاً ظاهرية في المتوسطات الحسابية للقدرات التحليلية والعملية والابداعية والدرجة الكلية تبعا لمتغير سنوات الخبرة ولتحقق من هذه الفروق ذات دلالة احصائية تم اجراء اختبار تحليل التباين الاحادي والذي تظهر نتائجه في الجدول (10).

جدول (10) : نتائج تحليل التباين الاحادي للاختلاف في درجات الذكاء الناجح

تبعا لمتغير الخبرة.

مستوى الدلالة	الإحصائي (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	
0.10	2.31	45.42	2	90.84	بين المجموعات	القدرات التحليلية
		19.69	146	2874.40	داخل المجموعات	
			148	2965.23	المجموع	
0.88	0.13	2.84	2	5.69	بين المجموعات	القدرات العملية
		21.94	146	3203.36	داخل المجموعات	
			148	3209.05	المجموع	
0.55	0.60	12.53	2	25.06	بين المجموعات	القدرات الابداعية
		20.83	146	3040.63	داخل المجموعات	
			148	3065.69	المجموع	
0.66	0.42	6.96	2	13.92	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		16.62	146	2426.68	داخل المجموعات	
			148	2440.60	المجموع	

تشير النتائج الواردة في الجدول (10) إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند

مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة الذكاء الناجح لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس

الملك عبدالله الثاني للتميز تبعا لمتغير سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة الاحصائي (ف) 0.42

وهي غير دالة عند مستوى 0.05 فأقل لذا لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في درجة الذكاء الناجح لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز تعزى لمتغير الخبرة.

السؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في مهارات اتخاذ القرارات لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز تعزى لمتغير الجنس والخبرة

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) لمتغير الجنس، واستخدم اختبار تحليل التباين الاحادي لمتغير الخبرة والجدولين (11) تبيان النتائج المرتبطة في اجابة السؤال.

1- الجنس

جدول (11) : نتائج اختبار (ت) للاختلاف في مهارات اتخاذ القرار لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز تبعا لمتغير الجنس

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجنس	
0.39	0.87	3.89	52.96	ذكور	الصورة أ
		3.96	52.40	اناث	
0.59	0.54	7.76	159.52	ذكور	الصورة ب
		6.34	158.88	اناث	

تشير النتائج الواردة في الجدول (11) إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مهارات اتخاذ القرارات في الصورتين (أ،ب) لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز تبعا لمتغير الجنس، حيث بلغت قيمة الاحصائي (ت) 0.87 ، 0.54 بالترتيب وهاتان القيمتان ليست دالتين عند مستوى 0.05 فأقل

لذا لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في مهارات اتخاذ القرارات لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز تعزى لمتغير الجنس.

2- متغير الخبرة

جدول (12) : نتائج اختبار التباين الأحادي للاختلاف في مهارات اتخاذ القرار لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز تبعا لمتغير الخبرة

مستوى الدلالة	الإحصائي (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	
0.43	0.85	12.95	2	25.90	بين المجموعات	الصورة أ
		15.17	146	2214.26	داخل المجموعات	
			148	2240.16	المجموع	
0.55	0.60	31.02	2	62.03	بين المجموعات	الصورة ب
		51.32	146	7493.39	داخل المجموعات	
			148	7555.42	المجموع	

تشير النتائج الواردة في الجدول (12) إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند

مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في في مهارات اتخاذ القرارات في الصورتين (أ،ب) لدى معلمي

الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز تبعا لمتغير الخبرة، حيث بلغت قيمة

الاحصائي (ف) 0.85، 0.60 بالترتيب وهاتان القيمتان ليست دالتين دالة عند مستوى 0.05

فأقل لذا لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في مهارات اتخاذ القرارات لدى معلمي

الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز تعزى لمتغير الخبرة.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل تفسير النتائج التي توصلت إليها الدراسة بالإضافة إلى أهم التوصيات التي يقدمها الباحث بناء على تلك النتائج:

أولاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الاول والذي ينص على: " ما مستوى الذكاء الناجح

لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز؟"

حيث أشارت النتائج الخاصة بالسؤال الى أن مستوى الذكاء الناجح لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز يقع ضمن المستوى الضعيف. كما أن مستوى القدرات التحليلية والعملية والإبداعية كانت ضمن المستوى الضعيف.

وعلى الرغم من عدم وجود دراسات سابقة مباشرة تناولت هذه النتيجة فان الباحث يعلل هذه النتيجة من خلال ما ورد من نتائج إحصائية بأنه لم يلتحقوا بأي دورات تدريبية حول الاختبارات التي تخص الذكاء الناجح المخصصة للمعلمين، وأيضاً تشير النتائج إلى أن وزارة التربية والتعليم تعد مقصرة في هذا المجال، الأمر الذي ينعكس على الطلبة الموهوبين، وتصبح هناك فجوة في رعاية وتدريب الطلبة الموهوبين. وقد تكون غير مألوفة لديهم بحكم مشكلات الحياة اليومية او التدريسية التي يتطرقون اليها، لذا نجد ان متوسط الاستجابة على الاختبار بابعادة المختلفة كانت ضمن المستوى الضعيف.

ومن خلال ذلك يتبين أن هذه الدراسة قد اختلفت مع دراسة العنزي (2012)، حيث جاءت هذه الدراسة بنتائج متوسطة على اختبارات الذكاء الناجح (التحليلي والإبداعي والعملية)، في الدراسة التي أجراها العنزي.

بينما اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة أبو حمدان (2008)، حيث أظهرت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً في مهارات الذكاء العملي والذكاء الإبداعي مما يدل على ضعف النتائج ولصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على: "ما مستوى مهارات اتخاذ القرار لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله للتميز"؟

أشارت النتائج إلى أن مستوى اتخاذ القرارات بالصورتين (أ، ب) كانت ضمن المستوى المرتفع. لذا فإن مستوى مهارات اتخاذ القرار لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله للتميز كان مرتفعاً.

ويعمل الباحث هذه النتيجة أن مستوى معلمين الطلبة الموهوبين المرتفع على صورتين الاختبار قد استجابوا بدرجة مرتفعة مما يشير أن قدراتهم على اتخاذ القرار لدى معلمي الطلبة الموهوبين على مقياس اتخاذ القرار بالصورة (أ و ب) وعلى المقياس بشكل كلي كان مرتفعاً، وقد يعود ذلك إلى تجربتهم في التدريس ودورهم كقادة في المجال الصفي والذي يتطلب منهم اتخاذ العديد من القرارات، إضافة إلى استراتيجيات اتخاذ القرار هي من إحدى الاستراتيجيات التي يستخدمونها كأحد أبعاد التفكير العلمي والمتضمن في المناهج التي يدرسونها، كما أن المواقف الحياتية الاعتيادية أصبحت تتطلب من الأفراد بشكل عام استخدام استراتيجيات اتخاذ القرارات للتعامل مع التحديات التي يواجهونها، والمعلمين في حكم ادوراهم التدريسية والاجتماعية أصبح يتطلب منه اتخاذ القرارات والتحقق من ملاءمتها ومناسبتها التعامل مع خصائص وطرق تدريس الطلبة الموهوبين وتدريب الطلبة في مهارة اتخاذ القرار بشأن مهنة المستقبل لطلابهم الموهوبين للتعامل مع الظروف المحيطة واستثمار المصادر المتاحة.

حيث اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الشهري (2009)، التي أشارت من خلال نتائجها إلى مستوى مرتفع في اتخاذ القرار لدى موظفي القطاع العام والخاص.

بينما اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة القرعان (2003)، والتي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائية في الأداء على اختبار مهارات اتخاذ القرار من خلال النتائج التي وردت في الدراسة.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على: "هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الذكاء الناجح ومهارات اتخاذ القرارات لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله للتميز؟"

أشارت النتائج المرتبطة بالسؤال بان معامل الارتباط بين الذكاء الناجح ومهارات اتخاذ القرارات لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله للتميز، للصورتين (أ)، (ب) بلغ مستوى الدلالة.

كما ان الإرتباط بين القدرات التحليلية والعملية والابداعية واتخاذ القرارات وكل من الصورة (ا) والصورة (ب) وجميع قيم الارتباط بين قدرات الذكاء الناجح واتخاذ القرارات كانت إيجابية لذا يوجد هناك ارتباط دال ايجابي بين الذكاء الناجح ومهارات اتخاذ القرارات لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله للتميز .

ويعلل الباحث هذه النتيجة من خلال الوظيفة المتبادلة بين قدرات الذكاء الناجح وعملية اتخاذ القرارات، حيث نجد عملية اتخاذ القرارات تتضمن حل مشكلات تتشابه في مضامينها المشكلات التي يتضمن الذكاء الناجح بابعاده التحليلية والعملية والإبداعية. كما أن استراتيجية التفكير في اتخاذ القرارات قد تستخدم في حل المشكلات الخاصة بالمواقف المطروحة ضمن المواقف التي تتطلبها حل مواقف الذكاء الناجح.

حيث اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (Glassbrg, 2004)، والتي أشارت إلى وجود علاقة بين الرضا الوظيفي واتخاذ القرار لدى مؤسسات التعليم العام. أيضاً اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة العنزي (2010)، حيث أظهرت النتائج عدم وجود علاقة إرتباطية دالة احصائياً بين التحصيل وبين درجات مقياس الذكاء الناجح (الذكاء العملي، والذكاء التحليلي، والذكاء الإبداعي)، حيث جاءت هذه الارتباطات موجبة.

رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي ينص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في درجة الذكاء الناجح لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز تعزى متغيري الجنس والخبرة؟"

أشارت النتائج الى أن أنه لا يوجد هناك فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة الذكاء الناجح لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز تبعاً لمتغير الجنس. ويعلل الباحث هذه النتيجة في التشابه في المواقف العامة التي يتعرض لها كل من المعلمين والمعلمات، حيث ان المواقف الحياتية والتعليمية التي يتعرض لها المعلمين والمعلمات فيها درجى عالية من التشابه مما يسهم في تاطير انماط التفكير والطرق التي يتعامل فيها كل من المعلمين والمعلمات في المشكلات التي يواجهونها.

كما تبين من النتائج لا أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في درجة الذكاء الناجح لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز تعزى لمتغير الخبرة. ويعلل الباحث هذه النتيجة من اطار تشابه الظروف العامة لكل من المعلمين على اختلاف سنوات خبرتهم، اذ يمكن ملاحظة التباين قي تأثير متغير الخبرة في اطر تعليمية وحياتية اكثر خصوصية ولنوع محدد من المشكلات التي تعتمد على الخبرات الخاصة.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة العتيبي (2012)، والتي كشفت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات القيادات التربوية لمتغير الجنس والخبرة في مستوى أبعاد الذكاء.

بينما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة العنزي (2012) والتي أظهرت وجود فروقات ذات دلالة إحصائية في الذكاء (التحليلي، والابداعي، والعملي)، تعزى لمتغير الجنس، حيث جاءت أعلى لصالح الذكور، واختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الشهري (2009).

خامساً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس والذي ينص على : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في مهارات اتخاذ القرارات لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز تعزى لمتغيري الجنس والخبرة.

أشارت النتائج الى أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في مهارات اتخاذ القرارات لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز تعزى لمتغير الجنس. ويعلل الباحث هذه النتيجة بان هناك ظروف حياتية تتطلب من كلا المعلمين والمعلمات اتخاذ القرارات، كون المعلمين والمعلمين يشاركون في تحمل المسؤوليات المشتركة سواء كان ذلك في اطار التعامل مع التحديات الحياتية، او المشاركة في التعامل مع التحديات الاكاديمية التعليمية، فمصادر بناء الخبرات متشابه لكلاهما ضمن اطار من التكافؤ لذا نجد ان كلا من المعلمين والمعلمين حصلوا على متوسطات حسابية متقاربة لم تبلغ مستوى الدلالة الاحصائية.

كذلك فقد تبين أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في مهارات اتخاذ القرارات لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز تعزى لمتغير الخبرة. ويعلل الباحث هذه النتيجة من تشابه الخبرات لدى المعلمين في التعامل مع مشكلات

الحياة والمشكلات الأكاديمية فالمعلم على اختلاف سنوات خبرته يتكسب مهارات اتخاذ القرار من خلال البرامج التأهيلية التي يتعرض لها، كما أن معلمي الطلبة الموهوبين هم فئة منتخبة من المعلمين تعد المهارات المعرفية إحدى المهارات التي يتم التحقق منها، لذا نجد أن هناك تشابه في مستويات اتخاذ القرار بينهم على اختلاف سنوات خبرتهم.

حيث اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (Reber, 2001) والتي توصلت إلى أنه لا يوجد اختلاف بين الذكور والإناث في مقاييس إتخاذ القرار ككل، والتي تعزى لمتغير الجنس، ومن خلال هذه النتيجة نفسها اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الزيايدي (2009)، والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى اتخاذ القرار تعزى لمتغير الخبرة.

بينما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الشهري (2009)، والتي توصلت إلى وجود فروق في مقياس اتخاذ القرار تعزى لمتغير الخبرة ولصالح الخبرة الطويلة.

وأيضاً اختلفت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة هجان (2000)، حيث أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الخبرة.

التوصيات

في اطار النتائج التي توصل اليها الباحث فانه يقترح النتائج التالية:

1. ضرورة توفير برامج تدريبية على مهارات التفكير الناجح موجة لمعلمي الطلبة في مدارس التمييز، لتعزيز قدراتهم في مجال المهارات التحليلية والعملية والإبداعية.
2. اهمية اجراء تقييم للقدرات المعرفية للمعلمين في مدارس التمييز وربط ذلك بمحكات الاداء التدريسي.
3. اجراء المزيد من الدراسات حول المهارات المعرفية لدى معلمي الطلبة في مدارس التمييز مثل مهارات التفكير الما وراء المعرفي لأهمية ذلك في التنمية المهنية.
4. ضرورة تقييم الخصائص المعرفية لدى معلمي الطلبة في مدارس التمييز، لعلاقة ذلك بأدائهم المهني.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

- أبو حويج، مروان، وأبو مغلي، سمير (2004)، المدخل إلى علم النفس التربوي، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- أبوجادو، صالح (2006). تطبيقات عملية في تنمية التفكير الإبداعي، ط 1، القاهرة، مصر، مكتبة النهضة المصرية.
- توك، محي الدين، وعدس، عبد الرحمن، وقطامي، يوسف (2001)، أسس علم النفس التربوي، ط2، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الجاسم، فاطمة (2010)، الذكاء الناجح والقدرات التحليلية والإبداعية، دار ديونو للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- جاسم، مجيد (2001)، دراسات في الإدارة العامة، مؤسسة الشباب الجامعي.
- جروان، فتحي (2005)، تعليم التفكير، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- جروان، فتحي (2008)، الموهبة والتفوق والإبداع، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- جروان، فتحي عبد الرحمن (2002)، أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- جروان، فتحي عبد الرحمن (2004)، الموهبة والتفوق والإبداع، ط2، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- رزق، حنان عبد الله (2010). فاعلية التدريس بالذكاء الناجح على التحصيل والتفكير الإبداعي لطالبات الصف الثاني الثانوي المتفوقات بمادة الرياضيات بمدينة مكة المكرمة، متوفر على الموقع <http://www.arab>.
- زريق، إيهاب (2001). إدارة العمليات واتخاذ القرار السليمة. دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، جمهورية مصر العربية- القاهرة.
- زريق، إيهاب (2010)، إدارة العمليات واتخاذ القرارات السليمة، دار الكتب العلمية للنشر، عمان، الأردن.
- الزيايدي، بندر (2009)، اتخاذ القرار وعلاقته بكل من فعاليات الذات المساندة الإجتماعية لدى عينة من المرشدين الطلابيين بمحافظة الطائف، السعودية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، السعودية.
- السبيعي، علي (2002)، أساليب التفكير وعلاقتها في اتخاذ القرار لدى عينة من مديري الإدارات الحكومية بجدة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، السعودية.
- السرور ، ناديا (2005). تعليم التفكير في المنهاج المدرسي ،عمان :دار وائل للنشر والتوزيع.
- السرور، ناديا (2000)، مفاهيم وبرامج عالمية في تربية المتميزين، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الشاويش، مصطفى (2003) الإدارة الحديثة "مفاهيم ووظائف تطبيقات"، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- الشهري، سعد (2009) الذكاء الوجداني وعلاقته باتخاذ القرار لدى عينة من القطاع الحكومي والخاص في محافظة الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى السعودية، مكة ، السعودية.
- الصريفي، محمد (2008)، القرار ونظم دعمه، الاسكندرية، دار الفكر الجامعي، مصر.
- الطويل، هاني (2006)، الإدارة التربوية والسلوك التنظيمي، سلوك الأفراد والجماعات في النظم، ط4، عمان، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.
- عامر، طارق (2008)، الذكاءات المتعددة، دار السحاب للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.
- عبد العزيز، جواهر (2012)، أثر برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاء الناجح في تنمية القدرات الإبداعية لدى طالبات المرحلة المتوسطة واتجاهاتهم، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الملك فيصل، السعودية.
- عبد القادر، محمد (1992)، أساسيات الإدارة "مبادئ وتطبيقات"، دار المريخ للنشر، عمان، الأردن.
- العتيبي، محمد(2012). العلاقة بين الذكاء العاطفي واتخاذ القرار لدى القيادات التربوية العاملة مع الطلبة الموهوبين بمنطقة الرياض. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الملك عبد العزيز، الرياض ، السعودية.
- العتيبي، بندر (2009)، اتخاذ القرار وعلاقته بكل من فاعلية الذات المساندة والاجتماعية لدى عينة من المرشدين التربويين لمحافظة الطائف، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الطائف، السعودية.

- العتيبي، محمد (2012)، الذكاء العاطفي وعلاقته باتخاذ القرار لدى القيادات التربوية العاملة مع الطلبة الموهوبين لمنطقة الرياض في السعودية، (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة البلقاء التطبيقية، السلط، الأردن.
- العزة، سعيد (2003)، المدخل إلى التربية الخاصة، ط1، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، ودار الثقافة للنشر، عمان، الأردن.
- علاقي، مدني (1999)، دراسة تحليلية للوظائف والمقررات الإدارية، ط4، جدة، السعودية.
- العنزي، نواف (2012). مستوى الذكاء الناجح لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية في منطقة القريات في المملكة العربية السعودية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية الدراسات التربوية والنفسية العليا، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.
- العنزي، معتاد (2012)، درجة الذكاء الناجح وعلاقته بالتحصيل لدى عينة من الطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية في منطقة القريات في السعودية في ضوء بعض المتغيرات، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة البلقاء التطبيقية، السلط، الأردن.
- الفضلي، فضيلة (2008)، العلاقة بين الذكاء ثلاثي الأبعاد، والعمليات فوق المعرفة لدى الطبقة الموهوبين ضمن متغيرات ديمغرافية في دولة الكويت، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.
- مجيد ، جاسم (2001).دراسات في الادارة العامه. مؤسسة الشباب الجامعية .
- محمد، عادل (2005)، سيكولوجية الموهبة، ط1، دار الرشاد للنشر، القاهرة، مصر.
- محمود، هاشم (1994)، الأطفال الموهوبين، منشورات جامعة قاريونس، بنغازي، ليبيا.
- مداح، سامية (2009)، نظرية الذكاء الناجح، جامعة أم القرى، السعودية.

- مرسي، كمال (1992)، رعاية البالغين في الإسلام وعلم النفس، دار القلم، الكويت.
- المنصور، كاسر (2000)، نظرية القرارات الإدارية، مفاهيم وطرق كميات، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- نواف، كنعان (2003)، اتخاذ القرارات الإدارية بين النظرية والتطبيق، ط6، دار الثقافة للنشر، عمان، الأردن.
- هاجان، علي (2000)، واقع اتخاذ القرار على مستوى مدارس التعليم العام، دراسة ميدانية في منطقة المدينة التعليمية "دراسة ميدانية"، كلية التربية، القاهرة، جامعة عين شمس، مصر.
- وزارة التربية والتعليم (2010)، التقرير الإحصائي لنتائج الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم للمرحلة الأساسية، عمان، الأردن.
- وزارة التربية والتعليم (2010). تعليمات وشروط العمل في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز
- وقاص، سعد (2002)، اتخاذ القرارات في الإدارة التربوية في المملكة العربية السعودية، المنطقة الغربية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، السعودية.
- ياغي، محمد (1996)، مبادئ الإدارة العامة، ط5، عمان، الأردن.

- Classberg, Brain ,(2004)**The relation between making paraticipant decision and the agreement of primary teacher in New York city in U.S.A .**
- Fisher, E .(1997) Across Case Survey of Research Based on Howard Gardeners Theory of Multiple Intelligences **DAI -A** 58/11: 4171 .
- Gardner, H.(1983) .**Frames of Mind :The Theory of Multiple Intelligence .** New York: basic Books.
- Gardner, H.(1993). **Multiple Intelligence: The Theory in Practice.** New York: Basic Book
- Geltova, Birney Feriney, Jarvin, Sternberg & Grigorenko (2007), School-based tests of triachic theory of intelligence: three setting. Three samples .three syllabi, **contempory educational psychology**,27,167-208.
- Glassberg, Peari Bonnie, (2004); Participatory decision making (PDM) and teacher Job satisfaction (TJS) in New York city elementary schools, **Dissertation Abstracts International Section A: Humanities & Social Sciences**, Vol 64 (9-A) 2004.
- Goodnough. K. (2000).Exploring Multiple Intelligence's Theory in the Context of Science Education :An Action Research Approach, **DAI-A**. 61/06: 2164.
- Guilford, J.p.(1977).**Way Beyond IQ.** Buffulo .NY :Creative Education Foundation.
- Hansen, S .(1998) .Distribution, Dispersion, and Application of Gardner Multiple Intelligence's Theory with pre – service Teacher Education Students (Howard Gardner) **DAI – A**..59/12 :14404 .
- Mountoford, Reed (2001), **The motivation for the school staff and their understanding of authority and ways of making decition.U.K, Oxford University press.**

Reiber, G., (2001). Ethical dimensions of Administrative Decision Making in Georgia Southern University, **Dissertatopms Anstracts Onternational**.

Stemler, S., Sternberg, R., Grigororenko, E., Jarvin & Shrbes, L., (2009) Using the theory of successful intelligence as a framework for developing assessments in ap physics, **Contemporary Educational psychology**. 34 (3), 195-209.

Sternberg, R. (2008). **Thinking Style**. Boston : Cambridge University Press.

Sternberg, R. J. & Detterman, D.K. (1986). **what is Intelligence?** Contemporary View Points on its Nature and Definition. Norwood, NJ: Ablex Publishing Corporation..

Sternberg, Robert j. (2003). **Cognitive Psychology**. Wadsworth a division of Thomson Learning Inc .

Wagner, R. K. & Sternberge, R.J. (1988). **Tactic Knowledge and Intelligence In the everyday World**. New York : Cambridge University Press.

Walter, J. & H. Gardner, H. (1988) **The theory of Multiple Intelligence's**, some Issues and answers in R. Sterenberg & R.K. Wagner (eds.) Practical intelligence. (PP. 163- 182), New York, Cambridge University Press.

ملحق رقم (1)

اختبار ستيرنبرغ الثلاثي للقدرات بصورته الأولى

اختبار ستيرنبرغ الثلاثي للقدرات
(المعدل)

Sternberg Triarchic Abilities
Test (Modified)
Level H

ترجمة وتعريب

محمود محمد علي أبو جادو

..... التاريخ الاسم
..... الصف والشعبة المدرسة
..... تاريخ الميلاد الجنس

الجزء الأول

التعليمات:

تحتوي كل فقرة على كلمة مجهولة (بدون معنى) تحتها خط، اقرأ كل فقرة واختر الكلمة التي تحمل نفس معنى الكلمة المجهولة كما استخدمت في الفقرة.
ضع دائرة حول رمز الإجابة التي تختارها :

النموذج الأول :

كان لون فيب أخضر، لذا بدأت بعبور الشارع .

" فيب " تعني على الأرجح :

- أ. السيارة
- ب. الإشارة
- ج. الضوء
- د. الشجرة

النموذج الثاني :

كان اليوم حاراً، والكثير من الناس في الخارج يستمتعون بالشمس المشرقة ، وكان هناك تمز كثيرة في البحيرة، بعضها كانت تجر المتزلجين على الماء.

"تمز" تعني على الأرجح :

- أ. أمواج
- ب. قوارب
- ج. طوافات
- د. بط

1. قام زودس برحلتهم الأولى إلى القمر قبل 1800 سنة من خلال قصتين لـ لوسيان والذي يمكن اعتباره أبا الخيال العلمي. في إحدى حكاياته تعرف بعنوان " التاريخ الحقيقي " كان هناك رحلة غير مخطط لها وكانت هناك سفينة تبحر في مياه غامضة عندما حملتها عاصفة مفاجئة إلى القمر. أما في القصة الأخرى فكانت الرحلة مخططاً لها وتلقى بطلها تدريباً على أجنحة طائر كبير، وأصبح في النهاية قادراً على التنقل في الجو وطار إلى وجهته التي يريد.

" زودس " تعني على الأرجح

أ. رواد الفضاء

ب. القراء

ج. العلماء

د. المستكشفون

2. إن أي متجر يتجاهل عملاءه الدائمين من أجل التركيز على جدس جديد، ربما سيكتشف أن المبيعات لن تزيد، وأن اهتمامه الجديد قد لا يكون كافياً لتعويض الخسارة في المبيعات التي ستجتم عن عدم رضا الزبائن الدائمين والذين بدؤوا يتسوقون في أماكن أخرى .

" جدس " تعني على الأرجح

أ. منتج

ب. مستهلك

ج. إعلان

د. استثمار

3. حدق المسافر بهدوء وصمت في العلاقات الأولى لـ **جيب**، وكانت قمم جبال الألب الهائلة تعانق السحب، حتى أصبح من الصعب تمييز القمم الثلجية من الغيوم البيضاء التي تحوم فوقها. وعندما صعدت الشمس أضاعت أشعتها الثلج مثل قوس قزح.

"جيب" تعني على الأرجح

أ. الفجر

ب. الأرض

ج. الشتاء

د. الحياة

4. تصل الأخبار إلى مسامعنا هذه الأيام بشكل سريع جداً فنجد أنفسنا نتلقى المعلومات المتناقضة دون التوقف والتفكير في الـ **ميفس**. وأحياناً قد نسيء فهم الأخبار التي نسمعها أو نقرأها، ولكن في أحيان أخرى، قد تكون الأخبار مصوغة من أنصاف الحقائق أو من بيانات غامضة لا تتسجم مع سياق الحديث.

"ميفس" تعني على الأرجح

أ. الأخطاء

ب. العواقب

ج. عدم الاتساق

د. الأسباب

توقف

الجزء الثاني

التعليمات

يتضمن كل سؤال سلسلة من الأرقام، وهناك قاعدة ترتبط كل رقم في السلسلة مع رقم أو أكثر من الأرقام التي تسبقه. حاول إيجاد القاعدة لمعرفة ما هو الرقم التالي:

ضع دائرة حول رمز الإجابة التي تختارها .

النموذج الأول :

	24	20	16	12
--	----	----	----	----

د. 22

ج. 26

ب. 28

أ. 30

النموذج الثاني:

	1	4	1	3	1	2
--	---	---	---	---	---	---

د. 6

ج. 5

ب. 4

أ. 1

.5

	27	11	3	1-	3-	4-
--	----	----	---	----	----	----

د. 59

ج. 43

ب. 39

أ. 62

.6

	5	64	4	27	3	8	2
--	---	----	---	----	---	---	---

د. 81

ج. 121

ب. 100

أ. 125

.7

	16	49	100	169	256
--	----	----	-----	-----	-----

د. 9

ج. 8

ب. 4

أ. 1

.8

	18	48	6	12	2	3
--	----	----	---	----	---	---

د. 144

ج. 132

ب. 192

أ. 66

توقف

الجزء الثالث

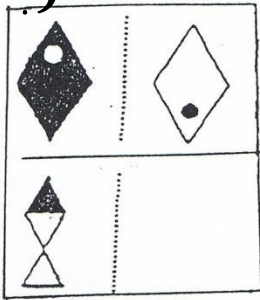
التعليمات

ترتبط الأشكال في سطر العلوي من الصندوق مع بعضها بطريقة معينة في كل سؤال. اختار الشكل الذي يرتبط مع الشكل الآخر في السطر السفلي بنفس الطريقة التي يرتبط فيها الشكلان في السطر العلوي، من بين البدائل الأربعة على الجهة اليمنى.

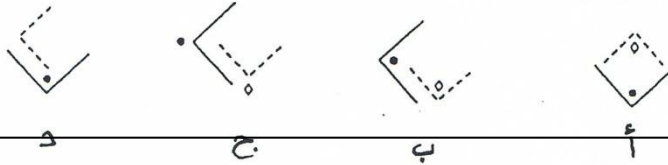
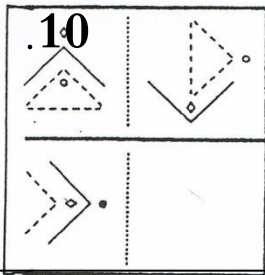
ضع دائرة حول رمز الإجابة التي تختارها .

النموذج الأول:				
	د	ج	ب	أ
النموذج الثاني:				
	د	ج	ب	أ

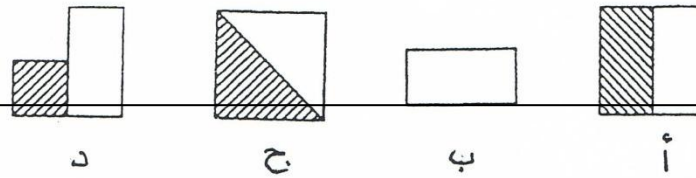
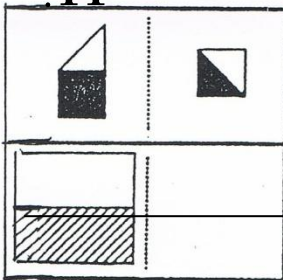
9



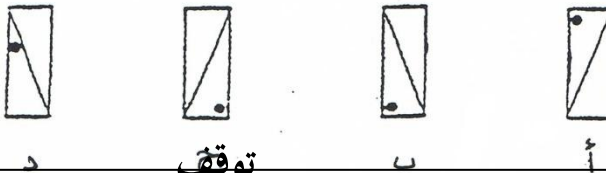
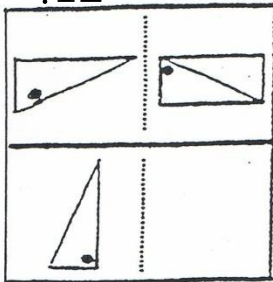
10



11



12



توقف

الجزء الرابع

التعليمات

يعطيك كل سؤال معلومات عن حالة لطالب في المرحلة الثانوية. اقرأ كل سؤال بعناية، اختر الإجابة التي تقدم أفضل للحالة المعطاة، آخذا بعين الاعتبار الحالة الخاصة والنتيجة المرغوبة لكل منها.

ضع دائرة حول رمز الإجابة التي تختارها .

النموذج الأول :

حصلت ريم على منحة للدراسة الجامعية تغطي جميع التكاليف بإستثناء الكتب والمصاريف اليومية، وهي تتوقع أنها تحتاج ما يقارب 1000 دينار سنوياً. والاستقلال المادي بالسنة لها ضروري جداً. أي من الحلول التالية هو الأنسب لجعلها تحصل على المال الذي تحتاج بحيث تبقى مستقلة مادياً تماماً؟

أ. استخدام النقود التي تأمل الحصول عليها من هدايا التخرج من المدرسة بدلاً من إنفاقها في شراء ملابس جديدة للجامعة .

ب. إبلاغ صاحب عملها الصيفي أنها ستعمل ساعات إضافية المعروضة لكسب النقود التي سوف تحتاجها .

ج. أخذ قرض من صندوق الطلبة .

د. استقراض النقود من والديها .

النموذج الثاني :

انتقلت عائلة فارس إلى عمان قادمة من العقبة وهو في السنة قبل الأخيرة من المدرسة الثانوية، والتحق في المدرسة الثانوية في المنطقة منذ شهرين لكنه لم يكون صداقات حتى الآن ويشعر بالملل والوحدة، وكتابة القصص إحدى نشاطاته المفضلة.

ماذا تتوقع أن يكون الحل الأكثر فعالية لمشكلته؟

أ. التطوع للعمل مع فريق المجلة المدرسية .

ب. قضاء وقت إضافي في البيت لكتابة أعمدة في نشرة أخبار المدرسة .

ج. محاولة إقناع والديه بالعودة إلى العقبة .

د. دعوة صديق من العقبة لزيارته في عطلة منتصف الفصل .

13. نانسي طالبة في سنة التخرج من المدرسة الثانوية، تريد البحث عن معلومات تتعلق بالجامعات رفيعة المستوى لتتقدم بطلبات إليها كي تتخصص في الرياضيات، أي الحلول التالية يعتبر غالباً المصدر الأفضل والأسرع في الحصول على معلومات ؟

- أ. أن تسأل كلاً مسؤول الإرشاد في المدرسة الذي يتوقع أن يكون لديه معلومات عن برنامج الرياضيات في الجامعات، ومعلم الرياضيات الذي يستطيع تقييم مزايا البرامج المختلفة.
- ب. أن تسأل معلمة اللغة الإنجليزية التي درست في جامعة رفيعة المستوى، والتي لها والدان يدرسان في جامعات مرموقة.
- ج. استشارة المكتبة العامة في الجامعة لمعرفة المعلومات المتوفرة من خلال أدلة الكليات والكتب التي تقارن بين الكليات.
- د. أن تسأل مسؤول الإرشاد في المدرسة والذي يتوقع أن يكون لديه ملف خاص يتضمن معلومات عن برامج الرياضيات في الجامعات.

14. لديك شكوك أن صديقك المفضل، وعمره 16 سنة، يمارس عادة التدخين، افترض أنك تريد إيجاد الطريقة الأكثر فاعلية لمساعدة صديقك، وتجنب اتخاذ أي إجراء عقابي ضده. أي الحلول سيكون الأفضل؟

- أ. أن تطلب النصيحة من والديك مع أنك خائف من أن يخبرا والدي صديقك، وربما يسألونك عن أصدقائك الآخرين الذي يمارسون عادة التدخين.
- ب. أن تسأل صديقك عن عادات التدخين لديه وتقترح عليه الاتصال بالمختص في هذا الموضوع والذي زار المدرسة مؤخراً.
- ج. أن تقوم بإيصال شكوكك إلى المعلم أو المرشد أو مدير المدرسة وتطلب منهم عدم اتخاذ إجراءات صارمة بحق صديقك .
- د. أن تعطي صديقك بعض الكتيبات عن إدمان التدخين في مرحلة المراهقة.

15. تريد أن تتخصص في مهنة مدرب سباحة محترف، وكنت تتوقع الحصول على وظيفة مدرب فريق السباحة في مركز ترفيهي محلي خلال الصيف، ولكن المدير أبلغك أنهم اختاروا شخصا آخر .

أي الحلول التالية هي الأفضل للحصول على أعلى دخل ممكن في الصيف وعلى أفضل خبرة فيما يتعلق بأهدافك المهنية.

- أ. أن تستمر البحث عن وظيفة مدرب فريق سباحة حتى تستنفذ جميع الفرص الممكنة، وإذا فشلت هذه الخطة تفترض أنك عملت ما بوسعك وتقترض النقود من والديك.
- ب. ترفض العمل خلال الصيف إلا إذا حصلت على وظيفة مدرب لفريق السباحة ويكون باستطاعتك قضاء هذا الصيف في ممارسة السباحة.
- ج. تتحدث إلى مدرب السباحة عن الفرص الموجودة في المجتمع للتطوع كمساعد مدرب سباحة والحصول على عمل بدوام ليلي كامل في أحد المتاجر في المنطقة.
- د. تسأل المدير عن احتمال وجود شاغر لوظيفة منقذ على أمل أن تستطيع البرهنة على إظهار موهبتك كمدرب سباحة.

16. أنت تخطط للقيام بحفلة تدعو إليها جميع زملائك في الصف. يخبرك أحد أصدقائك المقربين بأنه لن يحضر الحفلة إذا دعوت شخصاً يختلف معه في الرأي بشكل دائم. أنت تشك أن صديقك يختر ولاءك، وأنت لا تزال راعياً في دعوة الزميل الآخر بالرغم من اعتراض صديقك إلى ذلك. افترض أنك تريد تؤكد ولاءك لصديقك دون أن تؤذي شعور الشخص الآخر، ما هو الحل الأفضل؟

- أ. أن لا تدعو الشخص الآخر لكنك تعتذر منه وتحاول أن توضح له السبب الذي دفعك إلى تلبية طلب صديقك.
- ب. أن تقوم بدعوة الشخص الآخر وتخبر صديقك بذلك، وتخبره أنك ترجو أن يحضر هو كذلك.
- ج. أن تقوم بدعوة الشخص الآخر وبعد ذلك تناقش مع صديقك المقرب الأسباب التي دفعتك إلى القيام بذلك وتحاول أن تؤكد له ولاءك.
- د. أن تقرر إقامة حفلة أخرى لاحقاً وتدعو إليها الشخص الآخر بدلاً من دعوته إلى الحفلة الأولى.

توقف

الجزء الخامس

التعليمات

يطلب منك كل سؤال استخدام معلومات عن أشياء في الحياة اليومية ، اقرأ كل سؤال بعناية واختار الإجابة الصحيحة .

ضع دائرة حول رمز الإجابة التي تختارها.

استخدم الشكل أدناه للإجابة عن النموذجين الأول والثاني فقط .

د 5 دينار
ج 10 دينار
ب 15 دينار
أ 20 دينار
<div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 0 auto; padding: 5px;"> <p>الملف</p> </div>
الصفوف 1 - 10
الصفوف 11 - 20
الصفوف 21 - 30
الصفوف 31 - 100

النموذج الأول :

تتفد تذاكر المباراة النهائية كبيرة، وهناك القليل منها لا يزال متوافراً بالأسعار المبيّنة في الشكل الموجود أعلاه. حصل هشام وأخوه على تذاكر في المنطقة (أ)، ولكن والديهما حصلا على مقاعد في الصف (25) ما هي تكلفة التذاكر الأربعة ؟

أ. 40 دينار

ب. 50 دينار

ج. 60 دينار

د. 90 دينار

النموذج الثاني :

يريد عمر شراء تذكرتين لمقعدين متجاورين، وعلم أن هناك أزواج من المقاعد المتوافرة في الأماكن التالية، الصفوف 8،12،49 والصفوف من 95-100. أي الإجابات التالية ليست واحدة من خيارته للسعر النهائي للتذكريتين .

أ. 10 دنانير

ب. 20 دينار

ج. 30 دينار

د. 40 دينار

استخدم الوصفتين التاليتين لصنع البسكويت للإجابة عن السؤال رقم (17)

وصفة بسكويت جوز الهند	وصفة بسكويت رقائق الشوكولاته
1 قالب زبدة صغير	2 قالب زبدة صغير
1 كوب سكر	1 كوب سكر
1 بيضة	2 بيضة
1 كوب طحين	2 كوب طحين
1 كوب جوز هند	8 أونصة (كيس رقائق الشوكولاته)
هذه المقادير تعطي 24 قطعة بسكويت	هذه المقادير تعطي 36 قطعة بسكويت

17. لديك المكونات التالية :

4 قالب زبدة صغير

5 أ كواب سكر

6 بيضات

7 أكواب طحين

16 أونصة (كيسان من رقائق الشوكولاته)

3 أكواب جوز هند .

إذا أردت أن تصنع 6 دزينات من بسكويت الشوكولاته و 6 دزينات من بسكويت جوز الهند ،
سوف تكون بحاجة لشراء :

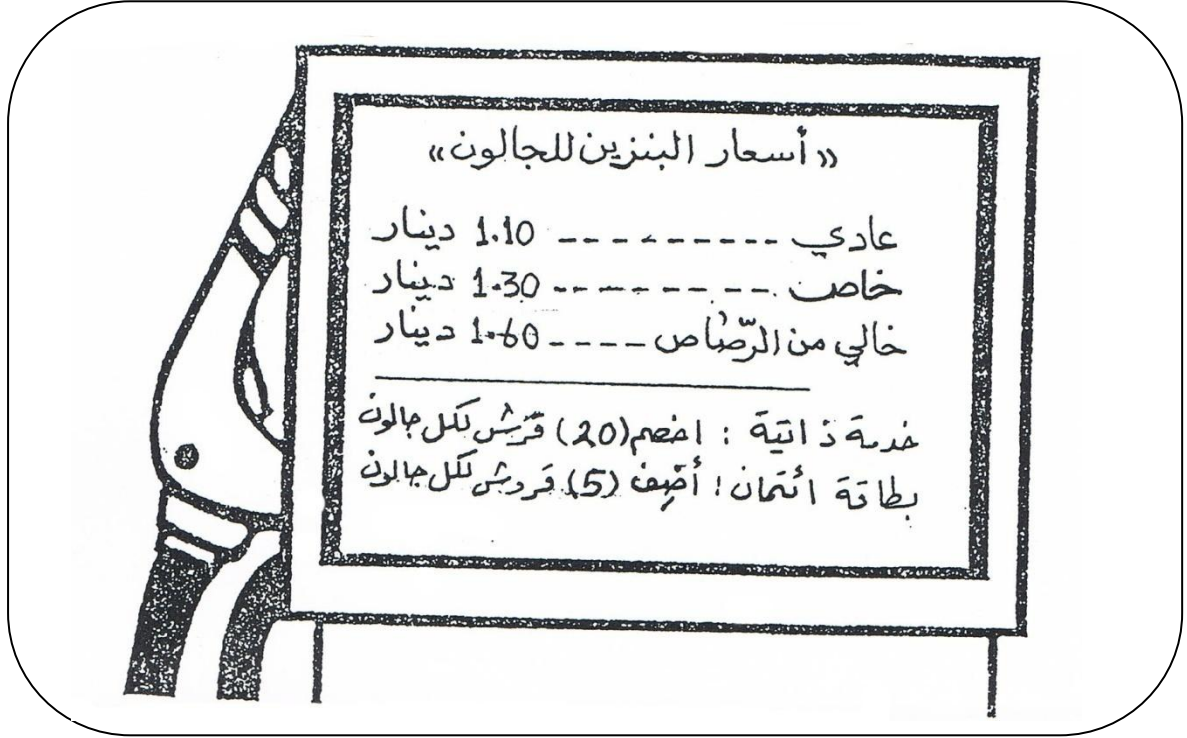
أ. 2 قالب زبدة صغير وبيضة واحدة

ب. 2 قالب زبدة و كوب من الطحين

ج. 3 قوالب زبدة وكوب واحد من السكر

د. 3 قوالب زبدة وبيضة واحدة

استخدم الجدول التالي للإجابة عن السؤال الثامن عشر .



18. تستخدم لسيارتك البنزين الخاص أو البنزين الخالي من الرصاص، وإذا كان معك 15 دينار، أي من الكميات التالية من الوقود يمكنك شراؤها ؟
- أ. 10 جالونات من البنزين الخالي من الرصاص بخدمة ذاتية وبطاقة ائتمان .
- ب. 15 جالون من البنزين الخاص والخدمة الذاتية .
- ج. 15 جالون من البنزين العادي ، والخدمة من المحطة .
- د. 10 جالونات من البنزين الخالي من الرصاص والخدمة من المحطة .

استخدم الجدول التالي للإجابة عن السؤالين رقم 19 و 20 .

علامات اختبار الرياضيات

الاختبار	سعاد	سامية
1	65	86
2	84	91
3	72	88

19. إذا كانت العلامة على الامتحان النهائي ستحسب عن اختبارين، ما هي أدنى علامة يمكن أن تحصل عليها سعاد بحيث يبقى معدلها ضمن التقدير "ج" ؟
(ج = 69.5 _ 79.4) .

أ. 57

ب. 58

ج. 64

د. 65

20 . إذا كانت علامة الامتحان النهائي ستحسب عن اختبارين ، ولم تتقدم سامية لهذا الامتحان ، وحصلت على العلامة صفر ، فماذا سيكون معدلها النهائي ؟

أ. 44

ب. 53

ج. 66

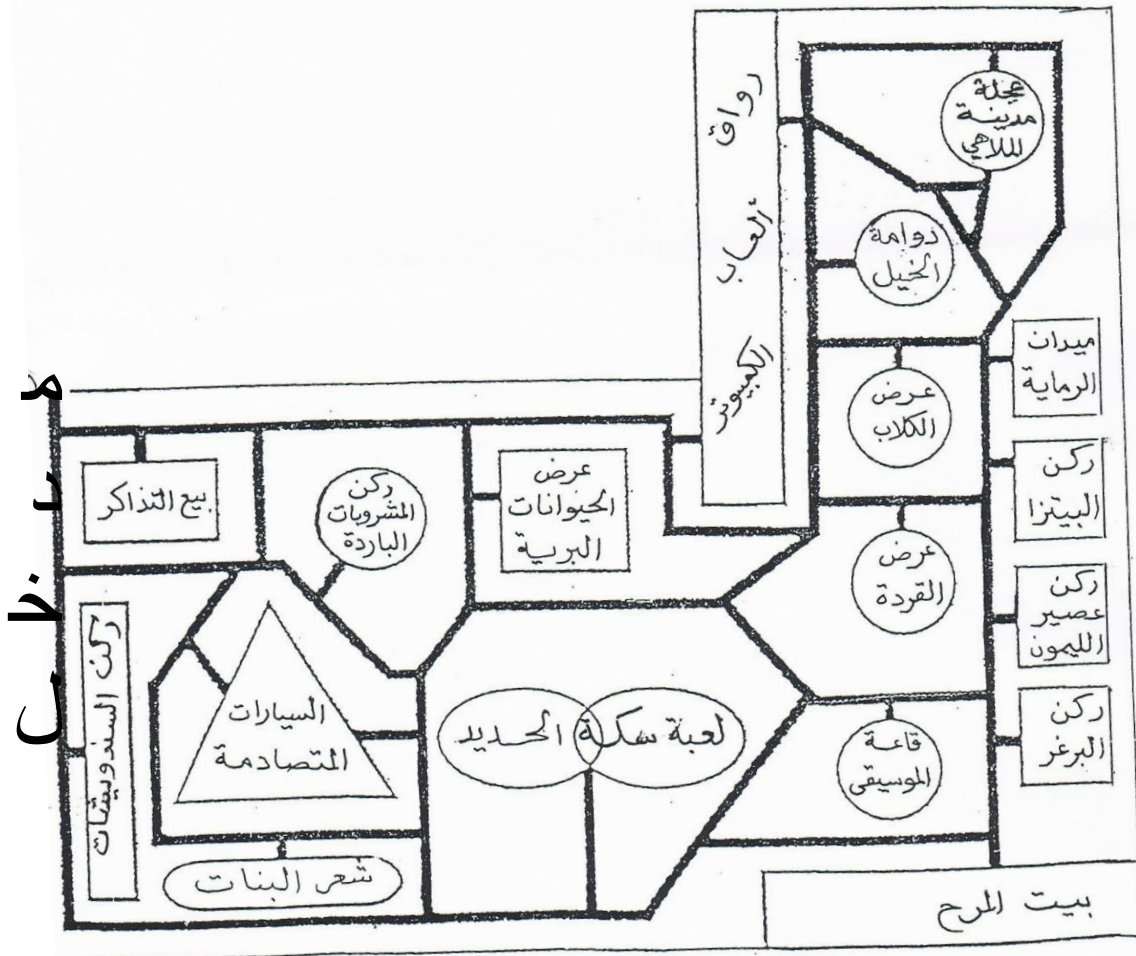
د. 88

توقف

الجزء السادس

التعليمات

تطلب منك الأسئلة التالية أن تجد طريقك على خارطة، وأن تختار أفضل طريق لتسلكه. اقرأ السؤال بعناية ثم اختر الإجابة الأفضل وضع دائرة حول رمز الإجابة التي تختار. فيما يلي خارطة لحديقة ترفيهية، ولانتقال من مكان إلى آخر عليك استخدام الشوارع المظلمة باللون الأسود . استخدم الخارطة للإجابة عن النموذجين الأول والثاني .



النموذج الأول :

أنت عند ركن البرغر وتريد الذهاب أمام مكان بيع التذاكر للقاء بعض الأصدقاء.

إذا سلكت الطريق الأقصر فأنت ستمر عن مداخل الأماكن التالية :

- أ. ركن عصير الليمون و رواق و رواق ألعاب الكمبيوتر.
- ب. قاعة الموسيقى وعرض الحيوانات البرية .
- ج. قاعة الموسيقى وركن المشروبات الباردة .
- د. عرض القرده وعرض الحيوانات البرية .

النموذج الثاني:

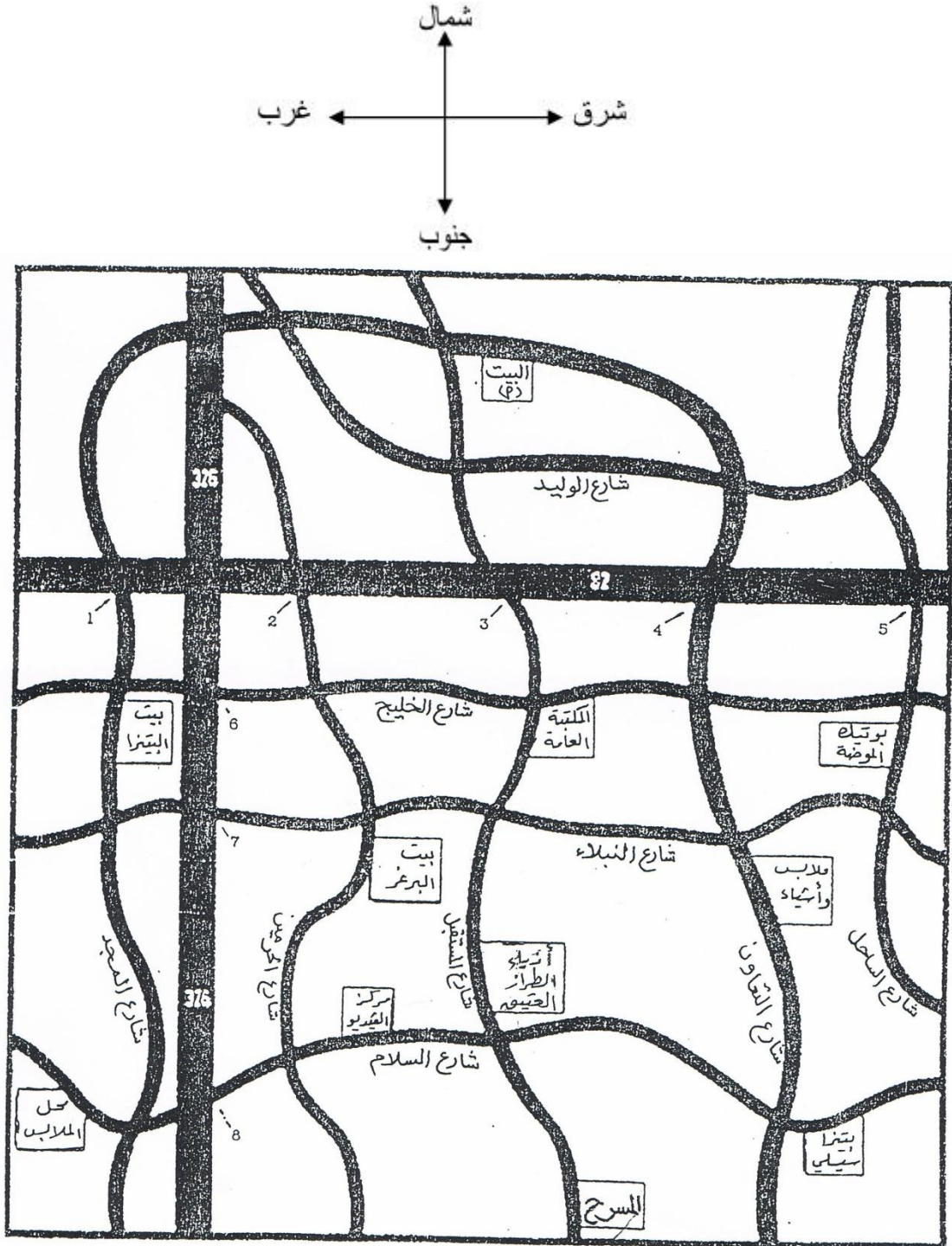
إذا سرت من ركن عصير الليمون إلى رواق ألعاب الكمبيوتر ، وسار صديقك من

ميدان الرماية إلى لعبة سكة الحديد ، أي الأماكن التالية يتوقع أن تمر بها أنتما

الاثنان ؟

- أ.دوامة الخيل .
- ب.قاعة الموسيقى .
- ج. ركن البيتزا.
- د. عرض الكلاب.

فيما يلي خارطة تظهر جزءاً من مدينة كبيرة، استخدم هذه الخارطة للإجابة عن السؤالين 21 و 22 .



21. يخطط النادي المدرسة للقيام بحملة دعائية لغسيل السيارات، وترغب في اختيار

موقعين لغسيل السيارات، أي المواقع التالية سوف يستقطب أكبر عدد من الزبائن ؟

أ. المخرج 1 و2

ب. المخرج 3 و8

ج. المخرج 3 و4

د. المخرج 5 و8

22. بعد حضور حفلة في المسرح، تريد أن تقود السيارة إلى البيت (أ)، إذا أردت

تجنب الازدحام المروري عند تقاطع شارع المستقبل مع شارع الخليج واستخدام

الطريق البديل الأقصر فإنك سوف تسلك الطريق التالي .

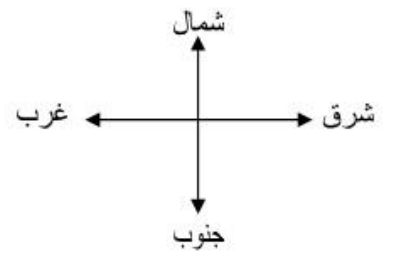
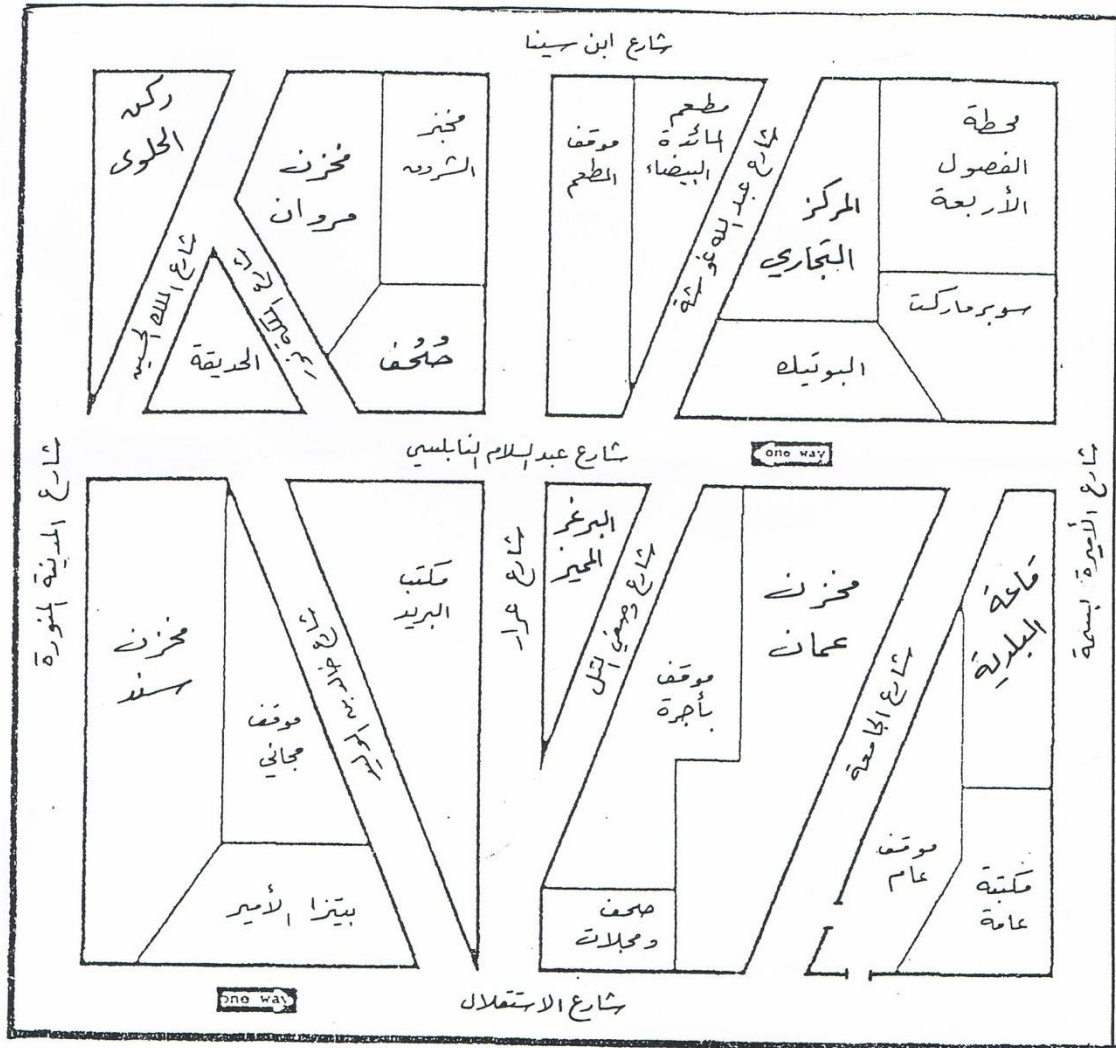
أ. غرباً من شارع السلام إلى طريق 326 .

ب. غرباً من شارع النبلاء إلى شارع الحرمين .

ج. شرقاً من شارع السلام إلى التعاون .

د. شرقاً من شارع النبلاء إلى التعاون .

فيما يلي خارطة لبلدة صغيرة، يوضح السهم الاتجاه الذي يمكن أن تتحرك به السيارات باتجاه واحد فقط، وعدم وجود السهم يعني إمكانية سير السيارات في الاتجاهين. استخدم الخارطة للإجابة عن السؤالين 23 و 24 .



23. لقد غادرت المكتبة لمقابلة صديق في الحديقة، لكي تسلك الطريق الأقصر يجب أن تسير :

- أ. غرباً من شارع الاستقلال إلا شارع عرار .
- ب. شمالاً من شارع الأميرة بسمة إلى شارع عبد السلام النابلسي .
- ج. شمالاً من شارع الجامعة إلى شارع عبد السلام النابلسي .
- د. غرباً ممن شارع الاستقلال إلى شارع خالد بن الوليد .

24. بينما أنت في محطة الفصول الأربعة للوقود، طلب منك رجل يقود سيارة أن تدله على بيتزا الأمير، فإذا أخبرته عن أبسط طريقة للوصول إلى ذلك المكان دون أن يخرق القانون فسوف تخبره أن يسير :

- أ. جنوباً في شارع الأميرة بسمة، ثم غرباً في شارع عبد السلام النابلسي، ثم جنوباً في شارع خالد بن وليد.
- ب. جنوباً في شارع الأميرة بسمة، ثم إلى الجنوب الغربي في شارع الجامعة، ثم غرباً في شارع الاستقلال.
- ج. غرباً في شارع ابن سينا، ثم جنوباً في شارع وصفي التل، ثم شرقاً في شارع الاستقلال .
- د. غرباً في شارع ابن سينا، ثم جنوباً في شارع عرار، ثم غرباً في شارع الاستقلال .

توقف

الجزء السابع

التعليمات

هناك ثلاث كلمات تحتها خط في كل سؤال مما يلي، هناك ارتباط بين أول كلمتين منهما بشكل أو بآخر. اختر الكلمة التي ترتبط بالكلمة الثالثة بنفس الطريقة السابقة التي ترتبط بها الكلمتان السابقتان.

يحتوي كل سؤال على جملة افتراضية، عليك افتراض بأنها صحيحة، في بعض الحالات ستكون هذه الجملة هامة بالنسبة لك لمساعدتك في اختبار الإجابة الصحيحة، وفي بعضها الآخر لن تكون كذلك.

فكر في هذه الجملة ثم قرر أي كلمة في المجموعة اللاحقة ترتبط مع الكلمة الثالثة بنفس الطريقة التي ترتبط بها أول كلمتين.

ضع دائرة حول رمز الإجابة التي تختارها :

النموذج الأول :

تسقط النقود من الأشجار

التلج إلى المجرفة مثل الدينار إلى ...

أ. الجرس

ب. مشط الأرض

ج. المصرف

د. اللون الأخضر

النموذج الثاني :

تعيش الطيور في الكهوف

السمكة إلى الحرشفة مثل الطير إلى ...

أ. الشجرة

ب. البيضة

ج. الريشة

د. العش

الممثل إلى المونولوج مثل الكناري إلى ...

- أ. الطائر المغرد
- ب. الصوت الحاد
- ج. الغناء المنفرد
- د. الموسيقى

26. الفلاسفة يتقاعسون

المؤرخون إلى الماضي مثل الفلاسفة إلى ...

- أ. الحاضر
- ب. الذاكرة
- ج. المستقبل
- د. التأخير

27. الألوان يمكن سماعها

المذاق إلى اللسان مثل الظل إلى ...

- أ. الأذن
- ب. الضوء
- ج. الصوت
- د. الشكل

28. البحر يبكي

الماء إلى الرمل مثل المحيط إلى ..

- أ. الملح
- ب. الدمع
- ج. الشاطئ
- د. البكاء

توقف

الجزء الثامن

التعليمات

في كل من المشكلات التالية ستوظف عمليات رياضية غير معتادة لأجل الوصول إلى الحل، هناك عمليتان غير معروفتين هما " غراف " و " فليكس ". أولاً اقرأ تعريف كل عملية ثم قرر ما هو الجواب الصحيح لكل سؤال .

ضع دائرة حول رمز الإجابة التي تختارها .

هناك عملية رياضية جديدة تسمى " غراف " وتعريفها كما يلي :

س غراف ص = س + ص إذا كانت س > ص

لكن، س غراف ص = س - ص، إذا كان غير ذلك .

وهناك عملية رياضية جديدة أخرى تسمى " فليكس " وتعريفها كما يلي :

أ فليكس ب = أ + ب . إذا كانت أ < ب

لكن، فليكس ب = أ x ب، إذا كانت أ > ب

النموذج الأول :

ما هو ناتج 4 غراف 7 ؟

أ. 3- ب. 3 ج. 11 د. 11-

النموذج الثاني :

أ. 28 ب. 11 ج. 3 د. 11-

29. ما هو ناتج 13 غراف 5 ؟

أ. 5 ب. 18 ج. 13 د. 8

30. ما هو ناتج 3 فليز $\frac{1}{2}$ 7 ؟

أ. $\frac{1}{2}$ ب. 10 ج. $\frac{1}{2}$ د. 21
 أ. $\frac{1}{2}$ ب. 22 ج. $\frac{1}{2}$ د. 4

31. ما هو ناتج 7 غراف 7 ؟

أ. 7- ب. 49 ج. 14 د. صفر

32. ما هو ناتج 100 فليكس 50 ؟

أ. 2 ب. 150 ج. 1 د. 50

توقف

الجزء التاسع

التعليمات

في كل سؤال مما يلي ترتبط الأشكال الموجودة في الصناديق في السطر الأول مع بعضها بطريقة ما لتشكّل نمطاً معيناً، وتتبع الصناديق في السطر الثاني نفس النمط. حدد ما هو الشكل المناسب في الصندوق الفارغ، من بين البدائل الأربعة في السطر الثالث .

ضع دائرة حول الإجابة التي تختارها .

النموذج الأول

●
د

○
ج

□
ب

●
أ

النموذج الثاني

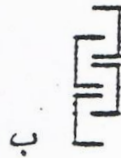
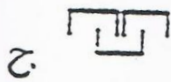
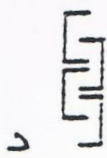
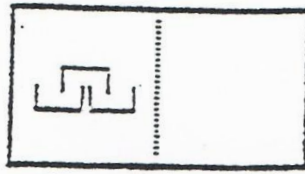
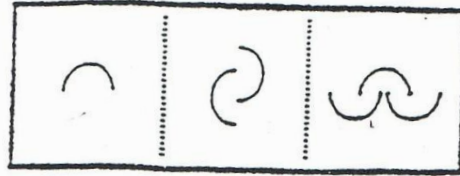
◊
د

◻
ج

◻
ب

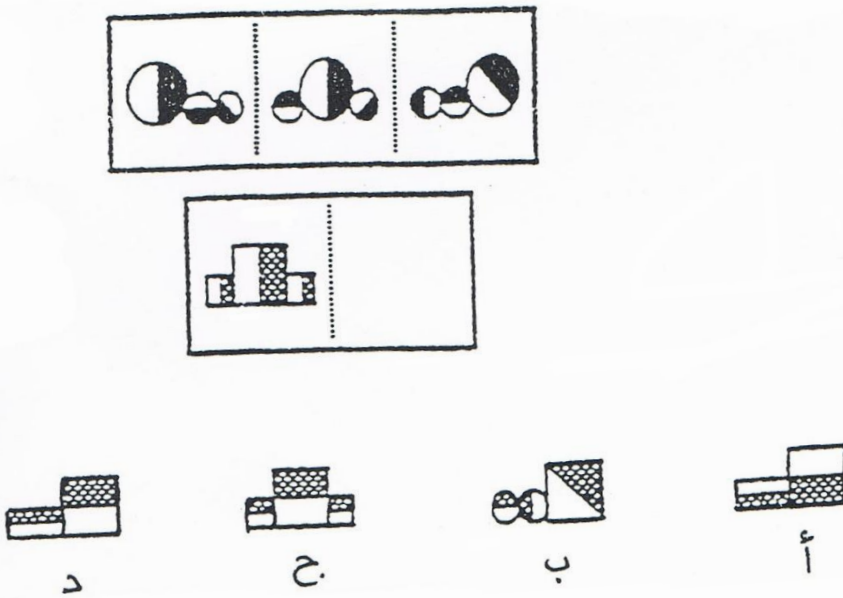
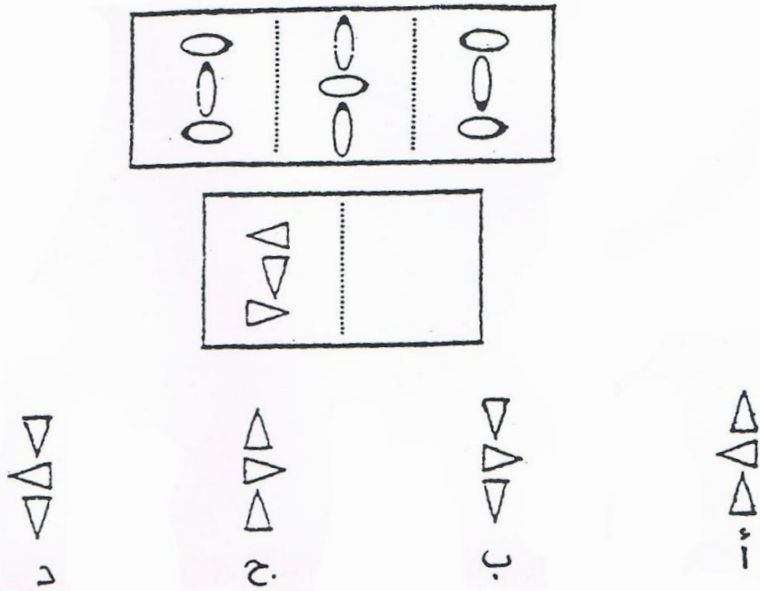
◐
أ

.33



.34





الملحق (2)

اختبار ستيرنبرغ الثلاثي للقدرات بصورته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة الدكتور المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ،،،،،

يقوم الباحث باجراء دراسة بعنوان " درجة الذكاء الناجح وعلاقتة بمهارات اتخاذ القرار لدى معلمي الطلبة الموهبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز " وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير من جامعة البلقاء التطبيقية .والتحقيق اهداف الدراسة اعد الباحث مقياسين الاول مقياس الذكاء الناجح (اختبار ستيرنبرغ الثلاثي للقدرات ، ترجمة وتعريب محمود محمد ابوجادو) ومقياس (اتخاذ القرار الذي اعدة الشهري 2009) ، ونضرا لما نعهده فيكم من خبرة ودربة ومعرفة واسعة اطلاع ،نرجوالتفضل بابداء راىكم بصدد فقرات هذا القياسين وبيان مدى صلاحيتهما للدراسة، واقتراح ما ترونة مناسباً من حذف واضافة وتعديل ، شاكر لكم حسن تعاونكم وتعاملكم .

وتفضلوا بقبول الاحترام والتقدير ،،،،،

الباحث

اختبار ستيرنبرغ الثلاثي
للقدرات
(المعدل)

Sternberg Triarchic Abilities
Test (Modified)
Level H

ترجمة وتعريب

محمود محمد علي أبو جادو

تعديل طارق المومني

..... التاريخ الاسم
..... مواد عملية المدرسة
..... مواد ادبية الجنس
..... مواد فنية موسيقية	

سنوات الخبره

3_ من 10 سنوات فأكثر

1_ اقل من 5 سنوات

2_ من 5-10 سنوات

الجزء الأول

التعليمات:

تحتوي كل فقرة على كلمة مجهولة (بدون معنى) تحتها خط، اقرأ كل فقرة واختر الكلمة التي تحمل نفس معنى الكلمة المجهولة كما استخدمت في الفقرة.
ضع دائرة حول رمز الإجابة التي تختارها :

النموذج الأول :

كان لون فيب أخضر، لذا بدأت بعبور الشارع .

" فيب " تعني على الأرجح :

- ت. السيارة
- ث. الإشارة
- ج. الضوء
- د. الشجرة

النموذج الثاني :

كان اليوم حاراً، والكثير من الناس في الخارج يستمتعون بالشمس المشرقة ، وكان هناك تمز كثيرة في البحيرة، بعضها كانت تجر المتزلجين على الماء.

"تمز" تعني على الأرجح :

- ت. أمواج
- ث. قوارب
- ج. طوافات
- د. بط

5. قام زودس برحلتهم الأولى إلى القمر قبل 1800 سنة من خلال قصتين ل لوسيان والذي يمكن اعتباره أبا الخيال العلمي. في إحدى حكاياته تعرف بعنوان " التاريخ الحقيقي " كان هناك رحلة غير مخطط لها وكانت هناك سفينة تبحر في مياه غامضة عندما حملتها عاصفة مفاجئة إلى القمر. أما في القصة الأخرى فكانت الرحلة مخططاً لها وتلقى بطلها تدريباً على أجنحة طائر كبير، وأصبح في النهاية قادراً على التنقل في الجو وطار إلى وجهته التي يريد.

" زودس " تعني على الأرجح

ت. رواد الفضاء

ث. القراء

ج. العلماء

د. المستكشفون

6. إن أي متجر يتجاهل عملاءه الدائمين من أجل التركيز على جدس جديد، ربما سيكتشف أن المبيعات لن تزيد، وأن اهتمامه الجديد قد لا يكون كافياً لتعويض الخسارة في المبيعات التي ستنتج عن عدم رضا الزبائن الدائمين والذين بدؤوا يتسوقون في أماكن أخرى .

" جدس " تعني على الأرجح

ت. منتج

ث. مستهلك

ج. إعلان

د. استثمار

7. حدق المسافر بهدوء وصمت في العلاقات الأولى لـ **جيب**، وكانت قمم جبال الألب الهائلة تعانق السحب، حتى أصبح من الصعب تمييز القمم الثلجية من الغيوم البيضاء التي تحوم فوقها. وعندما صعدت الشمس أضاعت أشعتها الثلج مثل قوس قزح.

"جيب" تعني على الأرجح

ت. الفجر

ث. الأرض

ج. الشتاء

د. الحياة

8. تصل الأخبار إلى مسامعنا هذه الأيام بشكل سريع جداً فنجد أنفسنا نتلقى المعلومات المتناقضة دون التوقف والتفكير في الـ **ميفس**. وأحياناً قد نسيء فهم الأخبار التي نسمعها أو نقرأها، ولكن في أحيان أخرى، قد تكون الأخبار مصوغة من أنصاف الحقائق أو من بيانات غامضة لا تتسجم مع سياق الحديث.

"ميفس" تعني على الأرجح

أ. الأخطاء

ب. العواقب

ج. عدم الاتساق

د. الأسباب

توقف

الجزء الثاني

التعليمات

يتضمن كل سؤال سلسلة من الأرقام، وهناك قاعدة ترتبط كل رقم في السلسلة مع رقم أو أكثر من الأرقام التي تسبقه. حاول إيجاد القاعدة لمعرفة ما هو الرقم التالي:

ضع دائرة حول رمز الإجابة التي تختارها .

النموذج الأول :

	24	20	16	12
--	----	----	----	----

د . 22

ج . 26

ب . 28

ب . 30

النموذج الثاني:

	1	4	1	3	1	2
--	---	---	---	---	---	---

د . 6

ج . 5

ب . 4

ب . 1

.5

	27	11	3	1-	3-	4-
--	----	----	---	----	----	----

د. 59

ج. 43

ب. 39

أ. 62

.6

	5	64	4	27	3	8	2
--	---	----	---	----	---	---	---

د. 81

ج. 121

ب. 100

أ. 125

.7

	16	49	100	169	256
--	----	----	-----	-----	-----

د. 9

ج. 8

ب. 4

أ. 1

.8

	18	48	6	12	2	3
--	----	----	---	----	---	---

د. 144

ج. 132

ب. 192

أ. 66

توقف

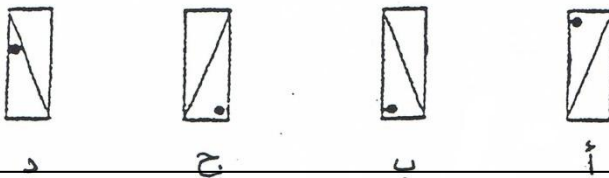
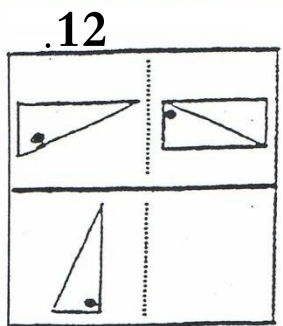
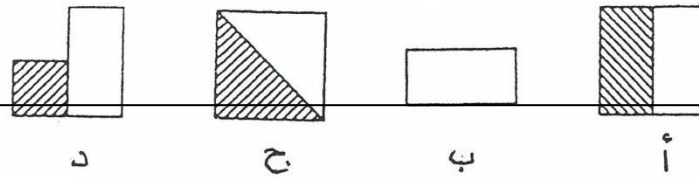
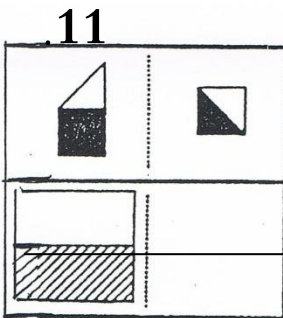
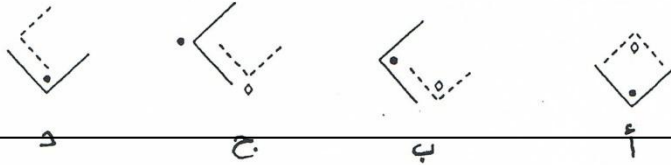
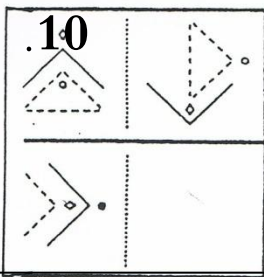
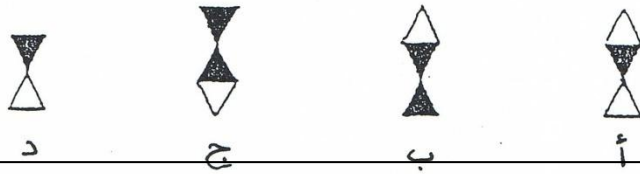
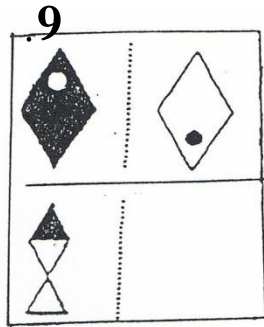
الجزء الثالث

التعليمات

ترتبط الأشكال في سطر العلوي من الصندوق مع بعضها بطريقة معينة في كل سؤال. اختار الشكل الذي يرتبط مع الشكل الآخر في السطر السفلي بنفس الطريقة التي يرتبط فيها الشكلان في السطر العلوي، من بين البدائل الأربعة على الجهة اليمنى.

ضع دائرة حول رمز الإجابة التي تختارها .

النموذج الأول:				
	د	ج	ب	أ
النموذج الثاني:				
	د	ج	ب	أ



توقف

الجزء الرابع

التعليمات

يعطيك كل سؤال معلومات عن حالة لطالب في المرحلة الثانوية. اقرأ كل سؤال بعناية، اختر الإجابة التي تقدم أفضل للحالة المعطاة، آخذا بعين الاعتبار الحالة الخاصة والنتيجة المرغوبة لكل منها.

ضع دائرة حول رمز الإجابة التي تختارها .

النموذج الأول :

حصلت ريم على منحة للدراسة الجامعية تغطي جميع التكاليف بإستثناء الكتب والمصاريف اليومية، وهي تتوقع أنها تحتاج ما يقارب 1000 دينار سنوياً. والاستقلال المادي بالسنة لها ضروري جداً. أي من الحلول التالية هو الأنسب لجعلها تحصل على المال الذي تحتاج بحيث تبقى مستقلة مادياً تماماً؟

ت. استخدام النقود التي تأمل الحصول عليها من هدايا التخرج من المدرسة بدلاً من إنفاقها في شراء ملابس جديدة للجامعة .

ث. إبلاغ صاحب عملها الصيفي أنها ستعمل ساعات الإضافية المعروضة لكسب النقود التي سوف تحتاجها .

ح. أخذ قرض من صندوق الطلبة .

ذ. استقراض النقود من والديها .

النموذج الثاني :

انتقلت عائلة فارس إلى عمان قادمة من العقبة وهو في السنة قبل الأخيرة من المدرسة الثانوية، والتحق في المدرسة الثانوية في المنطقة منذ شهرين لكنه لم يكون صداقات حتى الآن ويشعر بالملل والوحدة، وكتابة القصص إحدى نشاطاته المفضلة.

ماذا تتوقع أن يكون الحل الأكثر فعالية لمشكلته؟

ت. التطوع للعمل مع فريق المجلة المدرسية .

ث. قضاء وقت إضافي في البيت لكتابة أعمدة في نشرة أخبار المدرسة .

ح. محاولة إقناع والديه بالعودة إلى العقبة .

ذ. دعوة صديق من العقبة لزيارته في عطلة منتصف الفصل .

13. نانسي طالبة في سنة التخرج من المدرسة الثانوية، تريد البحث عن معلومات تتعلق بالجامعات رفيعة المستوى لتتقدم بطلبات إليها كي تتخصص في الرياضيات، أي الحلول التالية يعتبر غالباً المصدر الأفضل والأسرع في الحصول على معلومات ؟

- أ. أن تسأل كلاً مسؤول الإرشاد في المدرسة الذي يتوقع أن يكون لديه معلومات عن برنامج الرياضيات في الجامعات، ومعلم الرياضيات الذي يستطيع تقييم مزايا البرامج المختلفة.
- ب. أن تسأل معلمة اللغة الإنجليزية التي درست في جامعة رفيعة المستوى، والتي لها والدان يدرسان في جامعات مرموقة.
- ج. استشارة المكتبة العامة في الجامعة لمعرفة المعلومات المتوفرة من خلال أدلة الكليات والكتب التي تقارن بين الكليات.
- د. أن تسأل مسؤول الإرشاد في المدرسة والذي يتوقع أن يكون لديه ملف خاص يتضمن معلومات عن برامج الرياضيات في الجامعات.

14. لديك شكوك أن صديقك المفضل، وهو معلم في مدرسة أخرى يتغيب عن عمله من بعض حصصه دون علم مديرة ، افترض أنك تريد إيجاد الطريقة الأكثر فاعلية لمساعدة صديقك، وتجنب اتخاذ أي إجراء عقابي ضده. أي الحلول سيكون الأفضل؟
- أ. أن تطلب النصيحة من مديرك مع أنك خائف من ان يخبر مدير صديقك انه يغادر حصصه دون علمه .
- ب. أن تتحاور مع صديقك عن المخالفات التي يرتكبها عن تقصيرة في عمله وان تطلب الية قراءة مقالة تتناول هذا الموضوع والعمل على النصيحة .
- ج. أن تقوم بإيصال شكوكك إلى مدير مدرسة صديقك وتطلب منه عدم اتخاذ اجراءات صارمة بحق صديقك .
- د. أن تعطي صديقك المعلم بعض الكتيبات التي تتناول موضوع الالتزام بالعمل الرسمي .

15. تريد أن تتخصص في مهنة مدرب سباحة محترف، وكنت تتوقع الحصول على وظيفة مدرب فريق السباحة في مركز ترفيهي محلي خلال الصيف، ولكن المدير أبلغك أنهم اختاروا شخصا آخر .

أي الحلول التالية هي الأفضل للحصول على أعلى دخل ممكن في الصيف وعلى أفضل خبرة فيما يتعلق بأهدافك المهنية.

- ت. أن تستمر البحث عن وظيفة مدرب فريق سباحة حتى تستنفذ جميع الفرص الممكنة، وإذا فشلت هذه الخطة تفترض أنك عملت ما بوسعك وتقترض النقود من والديك.
- ث. ترفض العمل خلال الصيف إلا إذا حصلت على وظيفة مدرب لفريق السباحة ويكون باستطاعتك قضاء هذا الصيف في ممارسة السباحة.
- ج. تتحدث إلى مدرب السباحة عن الفرص الموجودة في المجتمع للتطوع كمساعد مدرب سباحة والحصول على عمل بدوام ليلي كامل في أحد المتاجر في المنطقة.
- د. تسأل المدير عن احتمال وجود شاغر لوظيفة منقذ على أمل أن تستطيع البرهنة على إظهار موهبتك كمدرب سباحة.

16. أنت تخطط للقيام بحفلة تدعو إليها جميع زملائك المعلمين في المدرسة. يخبرك أحد أصدقائك المقربين بأنه لن يحضر الحفلة إذا دعوت شخصاً يختلف معه في الرأي بشكل دائم. أنت تشك أن صديقك يختبر ولاءك، وأنت لا تزال راعياً في دعوة الزميل الآخر بالرغم من اعتراض صديقك إلى ذلك. افترض أنك تريد تؤكد ولاءك لصديقك دون أن تؤدي شعور الشخص الآخر، ما هو الحل الأفضل؟

- أ. أن لا تدعو الشخص الآخر لكنك تعتذر منه وتحاول أن توضح له السبب الذي دفعك إلى تلبية طلب صديقك.
- ب. أن تقوم بدعوة الشخص الآخر وتخبر صديقك بذلك، وتخبره أنك ترجو أن يحضر هو كذلك.
- ج. أن تقوم بدعوة الشخص الآخر وبعد ذلك تناقش مع صديقك المقرب الأسباب التي دفعتك إلى القيام بذلك وتحاول أن تؤكد له ولاءك.
- د. أن تقرر إقامة حفلة أخرى لاحقاً وتدعو إليها الشخص الآخر بدلاً من دعوته إلى الحفلة الأولى.

الجزء الخامس

التعليمات

يطلب منك كل سؤال استخدام معلومات عن أشياء في الحياة اليومية ، اقرأ كل سؤال بعناية واختار الإجابة الصحيحة .

ضع دائرة حول رمز الإجابة التي تختارها.

استخدم الشكل أدناه للإجابة عن النموذجين الأول والثاني فقط .

د 5 دنانير
ج 10 دنانير
ب 15 دينار
أ 20 دينار
الصفوف 1 - 10
الصفوف 11 - 20
الصفوف 21 - 30
الصفوف 31 - 100

النموذج الأول :

تتفد تذاكر المباراة النهائية كبيرة، وهناك القليل منها لا يزال متوافراً بالأسعار المبيّنة في الشكل الموجود أعلاه. حصل هشام وأخوه على تذاكر في المنطقة (أ)، ولكن والديهما حصلاً على مقاعد في الصف (25) ما هي تكلفة التذاكر الأربعة ؟

ت. 40 دينار

ث. 50 دينار

ج. 60 دينار

د. 90 دينار

النموذج الثاني :

يريد عمر شراء تذكرتين لمقعدين متجاورين، وعلم أن هناك أزواج من المقاعد المتوافرة في الأماكن التالية، الصفوف 8،12،49 والصفوف من 95-100. أي الإجابات التالية ليست واحدة من خيارته للسعر النهائي للتذكرتين .

ت. 10 دنانير

ث. 20 دينار

ج. 30 دينار

د. 40 دينار

استخدم الوصفتين التاليتين لصنع البسكويت للإجابة عن السؤال رقم (17)

وصفة بسكويت جوز الهند	وصفة بسكويت رقائق الشوكولاته
1 قالب زبدة صغير	2 قالب زبدة صغير
1 كوب سكر	1 كوب سكر
1 بيضة	2 بيضة
1 كوب طحين	2 كوب طحين
1 كوب جوز هند	8 أونصة (كيس رقائق الشوكولاته)
هذه المقادير تعطي 24 قطعة بسكويت	هذه المقادير تعطي 36 قطعة بسكويت

17. لديك المكونات التالية :

4 قالب زبدة صغير

5 أ كواب سكر

6 بيضات

7 أكواب طحين

16 أونصة (كيسان من رقائق الشوكولاته)

3 أكواب جوز هند .

إذا أردت أن تصنع 6 دزينات من بسكويت الشوكولاته و 6 دزينات من بسكويت جوز الهند ،
سوف تكون بحاجة لشراء :

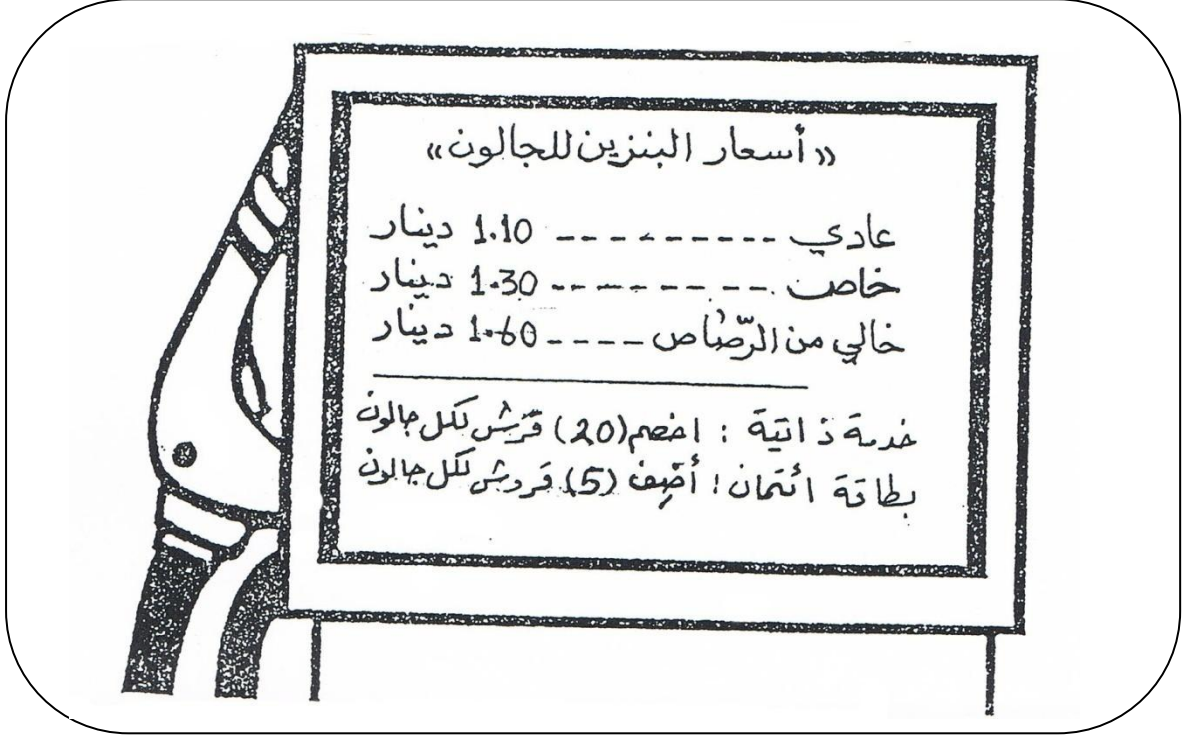
ت. 2 قالب زبدة صغير وبيضة واحدة

ث. 2 قالب زبدة و كوب من الطحين

ج. 3 قوالب زبدة وكوب واحد من السكر

د. 3 قوالب زبدة وبيضة واحدة

استخدم الجدول التالي للإجابة عن السؤال الثامن عشر .



18. تستخدم لسيارتك البنزين الخاص أو البنزين الخالي من الرصاص، وإذا كان معك 15 دينار، أي من الكميات التالية من الوقود يمكنك شراؤها ؟
- أ. 10 جالونات من البنزين الخالي من الرصاص بخدمة ذاتية وبطاقة ائتمان .
- ب. 15 جالون من البنزين الخاص والخدمة الذاتية .
- ج. 15 جالون من البنزين العادي ، والخدمة من المحطة .
- د. 10 جالونات من البنزين الخالي من الرصاص والخدمة من المحطة .

استخدم الجدول التالي للإجابة عن السؤالين رقم 19 و 20 .

علامات اختبار الرياضيات

الاختبار	سعاد	سامية
1	65	86
2	84	91
3	72	88

19. إذا كانت العلامة على الامتحان النهائي ستحسب عن اختبارين، ما هي أدنى علامة يمكن أن تحصل عليها سعاد بحيث يبقى معدلها ضمن التقدير "ج" ؟
(ج = 69.5 _ 79.4) .

أ. 57

ب. 58

ج. 64

د. 65

20 . إذا كانت علامة الامتحان النهائي ستحسب عن اختبارين ، ولم تتقدم سامية لهذا الامتحان ، وحصلت على العلامة صفر ، فماذا سيكون معدلها النهائي ؟

أ. 44

ب. 53

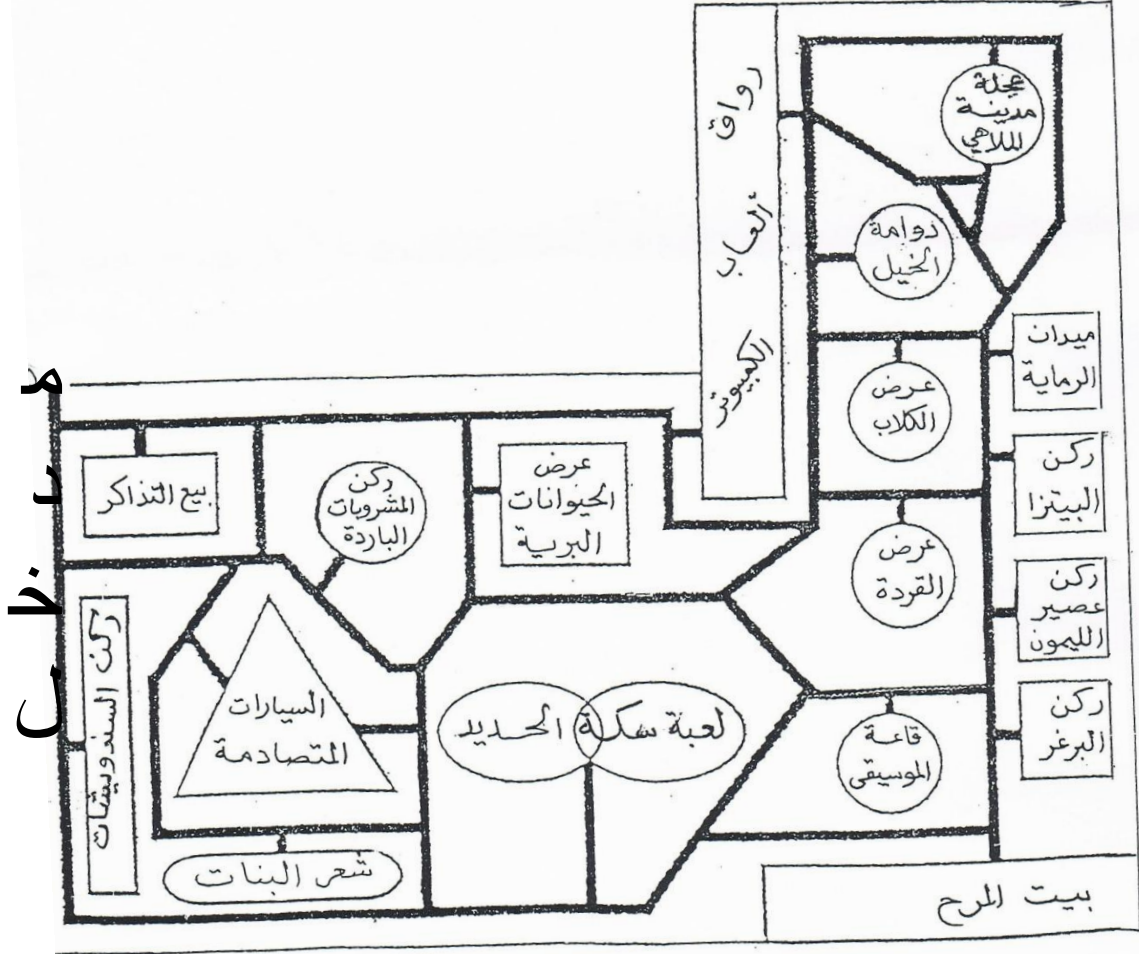
ج. 66

د. 88

توقف

التعليمات

تطلب منك الأسئلة التالية أن تجد طريقك على خارطة، وأن تختار أفضل طريق لتسلكه. اقرأ السؤال بعناية ثم اختر الإجابة الأفضل وضع دائرة حول رمز الإجابة التي تختار. فيما يلي خارطة لحديقة ترفيهية، وللانتقال من مكان إلى آخر عليك استخدام الشوارع المظلمة باللون الأسود . استخدم الخارطة للإجابة عن النموذجين الأول والثاني .



النموذج الأول :

- أنت عند ركن البرغر وتريد الذهاب أمام مكان بيع التذاكر للقاء بعض الأصدقاء.
 إذا سلكت الطريق الأقصر فأنت ستمر عن مداخل الأماكن التالية :
- ت. ركن عصير الليمون و رواق و رواق ألعاب الكمبيوتر.
 - ث. قاعة الموسيقى وعرض الحيوانات البرية .
 - ج. قاعة الموسيقى وركن المشروبات الباردة .
 - د. عرض القرده وعرض الحيوانات البرية .

النموذج الثاني:

- إذا سرت من ركن عصير الليمون إلى رواق ألعاب الكمبيوتر ، وسار صديقك من ميدان الرماية إلى لعبة سكة الحديد ، أي الأماكن التالية يتوقع أن تمر بها أنتما الاثنان ؟
- أ.دوامة الخيل .
 - ب.قاعة الموسيقى .
 - ج. ركن البيتزا.
 - د. عرض الكلاب.

21. يخطط النادي المدرسة للقيام بحملة دعائية لغسيل السيارات، وترغب في اختيار

موقعين لغسيل السيارات، أي المواقع التالية سوف يستقطب أكبر عدد من الزبائن ؟

أ. المخرج 1 و2

ب. المخرج 3 و8

ج. المخرج 3 و4

د. المخرج 5 و8

22. بعد حضور حفلة في المسرح، تريد أن تقود السيارة إلى البيت (أ)، إذا أردت

تجنب الازدحام المروري عند تقاطع شارع المستقبل مع شارع الخليج واستخدام

الطريق البديل الأقصر فإنك سوف تسلك الطريق التالي .

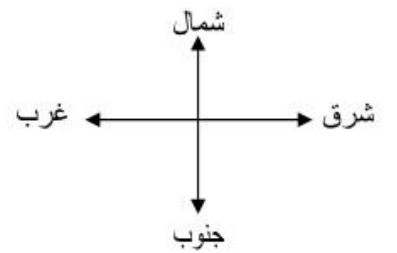
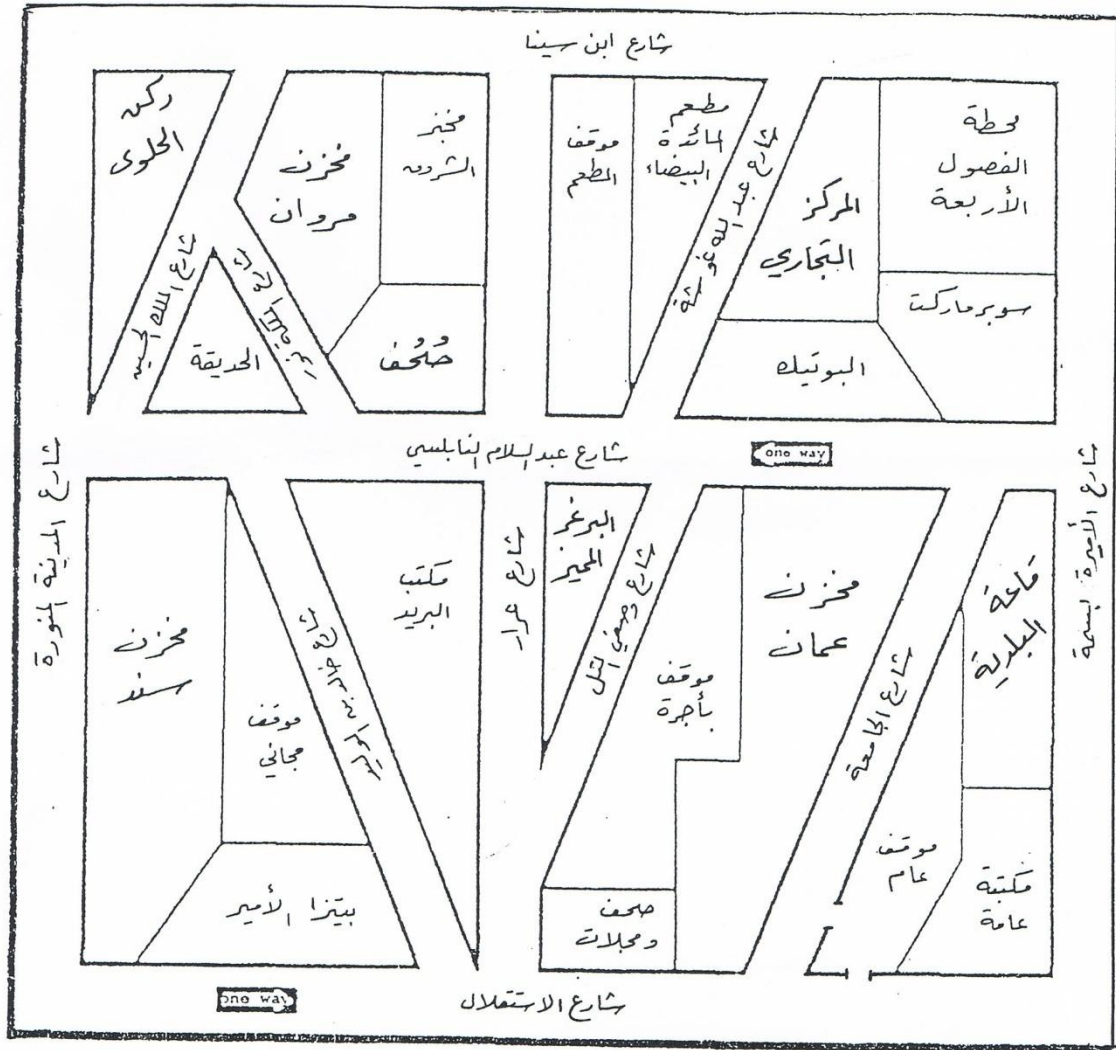
أ. غرباً من شارع السلام إلى طريق 326 .

ب. غرباً من شارع النبلاء إلى شارع الحرمين .

ج. شرقاً من شارع السلام إلى التعاون .

د. شرقاً من شارع النبلاء إلى التعاون .

فيما يلي خارطة لبلدة صغيرة، يوضح السهم الاتجاه الذي يمكن أن تتحرك به السيارات باتجاه واحد فقط، وعدم وجود السهم يعني إمكانية سير السيارات في الاتجاهين. استخدم الخارطة للإجابة عن السؤالين 23 و 24 .



23. لقد غادرت المكتبة لمقابلة صديق في الحديقة، لكي تسلك الطريق الأقصر يجب أن تسير :

- أ. غرباً من شارع الاستقلال إلا شارع عرار .
- ب. شمالاً من شارع الأميرة بسمة إلى شارع عبد السلام النابلسي .
- ج. شمالاً من شارع الجامعة إلى شارع عبد السلام النابلسي .
- د. غرباً ممن شارع الاستقلال إلى شارع خالد بن الوليد .

24. بينما أنت في محطة الفصول الأربعة للوقود، طلب منك رجل يقود سيارة أن تدله على بيتزا الأمير، فإذا أخبرته عن أبسط طريقة للوصول إلى ذلك المكان دون أن يخرق القانون فسوف تخبره أن يسير :

- أ. جنوباً في شارع الأميرة بسمة، ثم غرباً في شارع عبد السلام النابلسي، ثم جنوباً في شارع خالد بن وليد.
- ب. جنوباً في شارع الأميرة بسمة، ثم إلى الجنوب الغربي في شارع الجامعة، ثم غرباً في شارع الاستقلال.
- ج. غرباً في شارع ابن سينا، ثم جنوباً في شارع وصفي التل، ثم شرقاً في شارع الاستقلال .
- د. غرباً في شارع ابن سينا، ثم جنوباً في شارع عرار، ثم غرباً في شارع الاستقلال .

توقف

الجزء السابع

التعليمات

هناك ثلاث كلمات تحتها خط في كل سؤال مما يلي، هناك ارتباط بين أول كلمتين منهما بشكل أو بآخر. اختر الكلمة التي ترتبط بالكلمة الثالثة بنفس الطريقة السابقة التي ترتبط بها الكلمتان السابقتان.

يحتوي كل سؤال على جملة افتراضية، عليك افتراض بأنها صحيحة، في بعض الحالات ستكون هذه الجملة هامة بالنسبة لك لمساعدتك في اختبار الإجابة الصحيحة، وفي بعضها الآخر لن تكون كذلك.

فكر في هذه الجملة ثم قرر أي كلمة في المجموعة اللاحقة ترتبط مع الكلمة الثالثة بنفس الطريقة التي ترتبط بها أول كلمتين.

ضع دائرة حول رمز الإجابة التي تختارها :

النموذج الأول :

تسقط النقود من الأشجار

التنج إلى المجرفة مثل الدينار إلى ...

ت. الجرس

ث. مشط الأرض

ج. المصرف

د. اللون الأخضر

النموذج الثاني :

تعيش الطيور في الكهوف

السمة إلى الحرشفة مثل الطير إلى ...

ت. الشجرة

ث. البيضة

ج. الريشة

د. العش

25. الطيور تغني مع الكورال

الممثل إلى المونولوج مثل الكناري إلى ...

ت. الطائر المغرد

ث. الصوت الحاد

ج. الغناء المنفرد

د. الموسيقى

26. الفلاسفة يتقاعسون

المؤرخون إلى الماضي مثل الفلاسفة إلى ...

ت. الحاضر

ث. الذاكرة

ج. المستقبل

د. التأخير

27. الألوان يمكن سماعها

المذاق إلى اللسان مثل الظل إلى ...

ت. الأذن

ث. الضوء

ج. الصوت

د. الشكل

28. البحر يبكي

الماء إلى الرمل مثل المحيط إلى ..

ت. الملح

ث. الدمع

ج. الشاطئ

د. البكاء

توقف

الجزء الثامن

التعليمات

في كل من المشكلات التالية ستوظف عمليات رياضية غير معتادة لأجل الوصول إلى الحل، هناك عمليتان غير معروفتين هما " غراف " و " فليكس ". أولاً اقرأ تعريف كل عملية ثم قرر ما هو الجواب الصحيح لكل سؤال .

ضع دائرة حول رمز الإجابة التي تختارها .

هناك عملية رياضية جديدة تسمى " غراف " وتعريفها كما يلي :

س غراف ص = س + ص إذا كانت س > ص

لكن، س غراف ص = س - ص، إذا كان غير ذلك .

وهناك عملية رياضية جديدة أخرى تسمى " فليكس " وتعريفها كما يلي :

أ فليكس ب = أ + ب . إذا كانت أ < ب

لكن، فليكس ب = أ x ب، إذا كانت أ > ب

النموذج الأول :

ما هو ناتج 4 غراف 7 ؟

أ. 3 - ب. 3 ج. 11 د. 11-

النموذج الثاني :

أ. 28 ب. 11 ج. 3 د. 11-

29. ما هو ناتج 13 غراف 5 ؟

أ. 5 ب. 18 ج. 13 د. 8

30. ما هو ناتج 3 فليز $\frac{1}{2}$ 7 ؟

أ. $\frac{1}{2}$ ب. 10 ج. $\frac{1}{2}$ د. 21
 أ. $\frac{1}{2}$ ب. 22 ج. $\frac{1}{2}$ د. 4

31. ما هو ناتج 7 غراف 7 ؟

أ. 7- ب. 49 ج. 14 د. صفر

32. ما هو ناتج 100 فليكس 50 ؟

أ. 2 ب. 150 ج. 1 د. 50

توقف

الجزء التاسع

التعليمات

في كل سؤال مما يلي ترتبط الأشكال الموجودة في الصناديق في السطر الأول مع بعضها بطريقة ما لتشكّل نمطاً معيناً، وتتبع الصناديق في السطر الثاني نفس النمط. حدد ما هو الشكل المناسب في الصندوق الفارغ، من بين البدائل الأربعة في السطر الثالث .

ضع دائرة حول الإجابة التي تختارها .

النموذج الأول

●
د

○
ج

□
ب

●
أ

النموذج الثاني

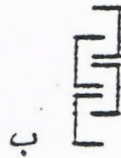
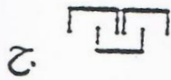
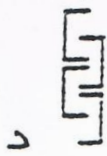
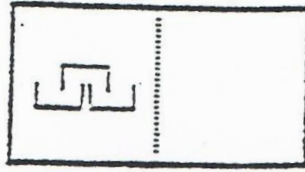
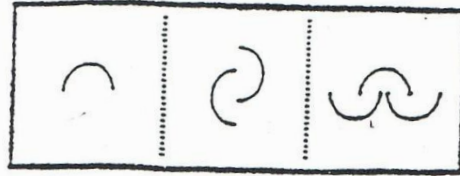
◊
د

◻
ج

◻
ب

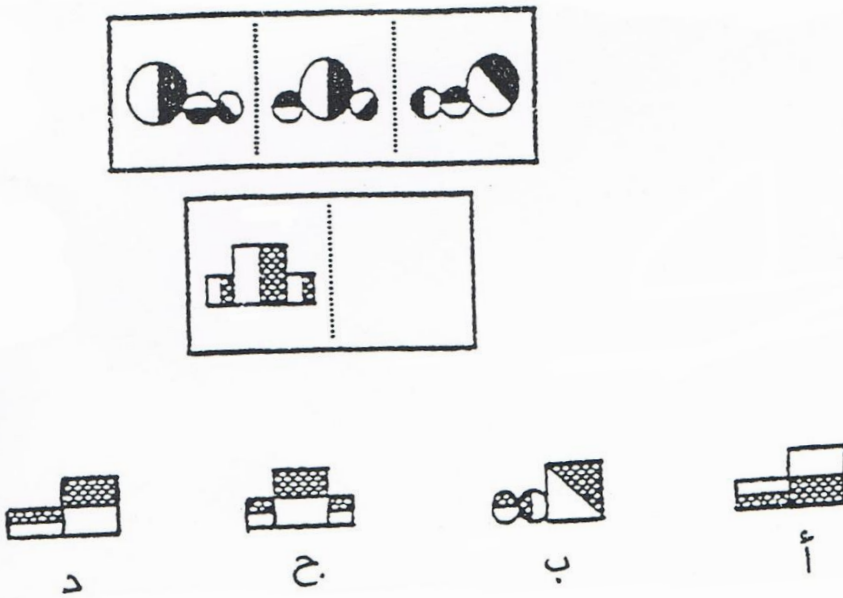
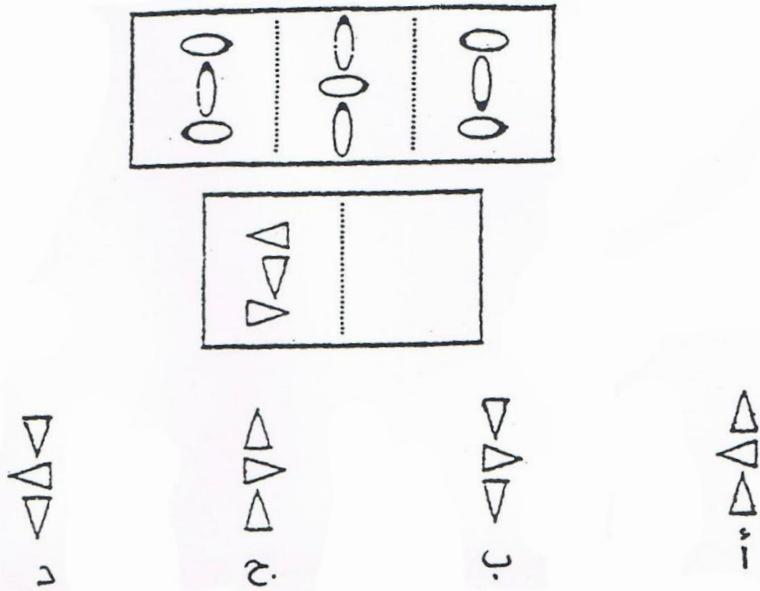
◐
أ

.33



.34





الملحق (3)

مقياس اتخاذ القرار الصورة (أ)

المقياس عبارة عن مجموعة من المواقف على هيئة مشكلات قد يواجهها وأسئلة قد يسألها متخذ القرار لنفسه عند اتخاذ قراراته . ولكل موقف ثلاث اختيارات والمطلوب منك وضع دائرة على الحرف الذي يدل على الاختيار المناسب لك .

م	المفردات
1	يبنى القرار على : (أ) العرف والتقاليد (ب) الأهداف (ج) الموقف
2	السبب الحقيقي وراء اتخاذ قرار ناجح هو : (أ) الخبرة العملية (ب) الشهادات (ج) مشاركة الآخرين
3	عند مواجهة الفرد لمشكلة يقوم : (أ) بتحديد ظواهرها (ب) بتحديد موقفه من المشكله (ج) بتحديد اسبابها
4	الصغوبه اتي يواجهها الفرد عند اتخاذ القرار هي : (أ) قلة المعلومات (ب) الظروف البيئيه (ج) تعدد جوانب المشكله
5	عندما يواجه الفرد مشكله يعمل اولا على : (أ) البحث عن اسبابها (ب) البحث عن طريقه لحلها (ج) التفكير في ظواهرها
6	القدرات ذات اهمية اتخاذ القرار : (أ) توفر الصفات القياديه فيه (ب) القدره على معرفة البشر (ج) القدره على تحليل المشكله
7	اهم مراحل اتخاذ القرار : (أ) مرحلة ادراك المشكله (ب) مرحلة اختيار الحل (ج) مرحلة اصدار القرار
8	يجب ان يتفهم الفرد عند اتخاذ القرار : (أ) بمقارنة النتائج بالجهد المبذول (ب) بالموارد الانسانيه (ج) بعنصر المخاطره
9	المهارات الشخصيه لمتخذ القرار هي القدره على (أ) تحديد المشكله (ب) اجراء التجارب (ج) تحديد طريقه الحل
10	اعتقد ان الاسلوب المناسب لاتخاذ القرار هو : (أ) التصويت (ب) اجراء التجارب (ج) تحديد طريقه الحل
11	اعتقد ان الاسلوب المناسب لاتخاذ القرار هو: (أ) التصويت (ب) الاجماع (ج) تفويض سلطه اعلى في اتخاذ القرار
12	ينفذ الفرد قراراته عن طريق :

	أ) الاتصال الشخصي (ب) وضع خطة جديدة ج) خطة مرسومة مسبقاً
13	تواجه الاختلافات بين الافراد الذين تتخذ معهم القرار ب : أ) ازالة تلك الفوارق . ب) معاملتهم سواء بمقياس واحد . ج) تنوع القيم والمعتقدات .
14	اهم عناصر اتخاذ القرار : أ) ماسبق ان التزمت به الجماعة ب) المناقشة والحوار ج) تنوع القيم والمعتقدات
15	لكي يعمل الفرد على جمع المعلومات عن المشكله فإنه : أ) يبحث عنها بنفسه ب) يخصص شخص لتجميعها ج) يكتفي بالمعلومات المتاحة لديه
16	تتأثر عملية اختيار الحل للمشكلة: أ) باتجاهات الرأي العام ب) بالضغوط الداخلية والخارجية ج) بالمعلومات الشخصية
17	يؤثر المركز القيادي في اتخاذ القرارات : أ) قليلاً ب) لا يؤثر (ج) كثيراً
18	السبب الذي يقرر جمع المعلومات من أجله : أ) المخاطرة التي يتضمنها القرار بدون معرفتها ب) أهمية المعلومات بالنسبة للقرار ج) تكلفة الحصول على المعلومات
19	اعتقد ان اسلوب المناقشة لاتخاذ القرار يجب ان يكون : أ) اسلوب يهتم بالأسيء للآخرين ب) اسلوب يهتم باستشارة المشاعر ج) اسلوب يهتم بالنتيجة
20	عندما يواجه الفرد مشكلة ويضطر لاتخاذ قرار أ) يظهر تردده فيها ب) يأمل في ان يحدث شيء يربحه منه ج) يرجع فيه بعد اتخاذه
21	تتاح لي الفرصة للمشاركة في اتخاذ قرارات : أ) كثيراً ب) قليلاً (ج) لا تتاح

مقياس اتخاذ القرار الصورة (ب)

المقياس عبارة عن جمل على هيئة أسئلة قد يسألها متخذ القرار لنفسه عند اتخاذ القرار لنفسه عند اتخاذ القرار والمطلوب وضع علامة (√) أمام الاختيار الذي تراه مناسباً لعملية اتخاذ القرار

م	العبارات	اوافق تماماً	اوافق	غير متأكد	لا اوافق	لا اوافق تماماً
1	املك القدرة على اختيار انسب الاوقات لاتخاذ قرار					
2	لدي الخبرة ودرجة التعليم الكافيين لاتخاذ القرار الناجح					
3	ابني قراراتي على معرفة بالحقائق					
4	عندما اتخذ قراراً اتابعه جيداً في التنفيذ					
5	استطيع ان اتعرف على المشكلة					
6	ادرك اهمية التوقيت في اتخاذ القرار					
7	اجمع الحقائق التي احتاج اليها قبل اتخاذ القرار					
8	ازن النتائج المترتبة على القرار					
9	اقدر مسئولية اتخاذ القرار					
10	اتحمل مسئولية الفشل في قرار خاطئ					
11	ارجع إلى اللوائح والقوانين لأسترشد بها عند اتخاذ القرار					
12	احدد فوائد ومضار القرار					
13	اتابع القرار					
14	اعتبر نفسي ممن يشتركون في المناقشات باستمرار لاتخاذ القرار					
15	اقيس المواقف عند اتخاذ القرار على الخبرات السابقة					
16	استطيع ان اقدر نسبة الافراد الذين يشتركون في المناقشات عند اتخاذ القرار					
17	استبعد الحلول التي تصطدم بالقوانين واللوائح التي لا يمكن تغييرها					
18	استطيع تحديد المواقف التي يكون لرأي كل من الافراد المشاركين في اتخاذ القرار وزنه الكبير					
19	اعتمد على اتصال الشخص عندما اتخذ القرار					
20	اعفي المشاركين في اتخاذ القرار من مسئولية النتائج المترتبة على هذا القرار					
21	معرفة رأي الجماعة كتابة يستغرق وقتاً طويلاً					
22	يثير غضب الاعضاء تمييز القائد احد الاعضاء علناً من اجل اقتراحه					
23	الحديث على انفراد معهم سبيل للحصول على رأيهم بصراحة في مشكلة					
24	اواجه الاختلافات في ميول واتجاهات الافراد بوضع مبادئ					

					عامه	
					اسلوب المناقشة الهادئ يؤدي إلى إقناع الآخرين بالحجج العقلية والمنطقية	25
					المكالمات الهاتفية تكشف عن عقد اجتماع لاتخاذ القرار	26
					ندرة المعلومات ترجع إلى صعوبة معرفتها بدقة وسرعة	27
					اعتبر تنازل القائد عن أحد أفكاره وقبول الاقتراح المقدم من الآخرين علامة ضعف	28
					اعود لقراراتي المتخذة مرة ثانية	29
					ندرة المعلومات ترجع إلى أنها مكلفة	30
					أؤخر اتخاذي للقرار لأنني أمل في أن يحدث شيء يريحني منه	31
					اسمح للأراء السابقة أن تؤثر على قراراتي	32
					اتردد عند اتخاذ قرار	33
					معظم القرارات التي تنفذ بواسطة فرد	34
					تؤثر حالتي النفسية في نتيجة قراراتي	35
					اتراجع في قراري بعد اتخاذه	36
					عند اتخاذي لقرار اعاني علناً من الشك في خطأه أو صوابه	37
					اسمح للتعصب والتحيز أن يؤثر في قراراتي	38

الملحق (4)

كتب تسهيل المهمة



وزارة التربية والتعليم
الأردن

الرقم ٦١٤١٠/٣
التاريخ ٥ ربيع الثاني ١٤٣٥
الموافق ٢٠١٤/٠٢/٠٥

السيد مدير التربية والتعليم لمحافظة / اللواء / لمنطقة

الموضوع: البحث التربوي

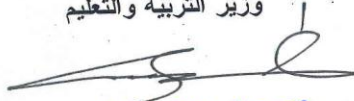
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الطالب طارق محمود يوسف المومني بإجراء دراسة عنوانها " الذكاء الناجح وعلاقته بمهارات اتخاذ القرار لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص موهبة وإبداع في جامعة البلقاء التطبيقية، ويحتاج ذلك إلى تطبيق اختبار واستبانة على عينة من معلمي مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز التابعة لمديريتكم.

يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له، على أن يتم مطابقة الأدوات المطبقة مع الأدوات المرفقة.

واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم


عمر علي الخصاونة
مدير السياسات والتخطيط الاستراتيجي

نسخة / رئيس قسم البحث التربوي
نسخة/ الملف ١٠/٣
المرفقات : (٣١) صفحة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Al-Balqa' Applied University
Princess Alia University College

تأسست عام ١٩٩٧

جامعة البلقاء التطبيقية
كلية الأميرة عالية الجامعية

Ref :

الرقم: ٢٠٢٠/٦٧٧/٤٠٠

Date:

التاريخ:

الموافق: ٢٠٢٠/٦/٢٠

السادة وزارة التربية والتعليم المحترمين،

تحية طيبة وبعد،،،

أرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب طارق محمود يوسف المومني ماجستير تخصص الموهبة والإبداع/ جامعة البلقاء التطبيقية لإنهاء البحث الموسوم بـ "الذكاء الناجح وعلاقته بمهارات اتخاذ القرار لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز"، ويتطلب ذلك توزيع استبانات على معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في المملكة.

شاكرًا حسن تعاونكم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد الكلية /



د. محمد السويدي

سادل

نسخة: الدراسات العليا / الكلية.

الملحق (5)

قائمة المحكمين

اسم الدكتور	الرتبة العلمية	التخصص	الجامعة
أ د نايفة قطامي	أستاذ دكتور	علم نفس تربوي	الأردنية
أ د رافع الزغول	استاذ دكتور	علم نفس تربوي	اليرموك
الدكتور حابس العواملة	أستاذ مشارك	علم نفس تربوي	البلقاء التطبيقية
الدكتور جعفر ربابعة	أستاذ مشارك	علم نفس تربوي	البلقاء التطبيقية
الدكتور فراس الحموري	أستاذ مشارك	علم نفس تربوي	اليرموك
الدكتور نايف الطعاني	أستاذ مشارك	علم نفس تربوي	عجلون الوطنية
الدكتور بلال الخطيب	أستاذ مساعد	علم نفس تربوي	البلقاء التطبيقية
الدكتور بثينة عويس	أستاذ مساعد	إرشاد نفسي تربوي	عجلون الوطنية
الدكتور هبة حماد	أستاذ مساعد	قياس وتقويم	البلقاء التطبيقية
الدكتور هيام التاج	أستاذ مشارك	علم نفس تربوي	عجلون الوطنية
الدكتور فادي سماري	أستاذ مشارك	علم نفس تربوي	البلقاء التطبيقية
الدكتور باسم فريحات	أستاذ مساعد	ارشاد تربوي	كلية عجلون الجامعية
الدكتور باسم القضاة	أستاذ	ارشاد تربوي	مدرسة التميز عجلون



Successful intelligence and its relationship to the decision-making skill among teachers of gifted students in the schools of King Abdullah II for Excellence

Prepared by

Tariq Mahmoud Yousef Momani

Supervisor

Dr. Naji Al-Sa'aydah

Associate Professor

The current study aims at identifying successful intelligence and its relationship to the decision-making skill among teachers of gifted students in the schools of King Abdullah II Center for Excellence. The study population consisted of 238 male and female teachers, while the study sample consisted of 149 male and female teachers (83) males and (66) females, which is equivalent to (62.6) of the overall study, the teachers were chosen random selection.

In this study, the correlative approach was used, and in order to collect data the researcher used two tools represented by the first tool (Successful Intelligence Scale) which consists of three dimensions (analytical capabilities scale, practical capabilities scale and creative capabilities scale).As for the second tool , t was dedicated to measure decision-making in the forms (a) and (b).Study tools were verified in terms of validity by referring them to experts ,and then tools reliability was verified by calculating Cronbach's alpha coefficient. The study showed the following results:

The results indicated that the level of successful intelligence of talented students' teachers in the schools of the King Abdullah II for Excellence in all its dimensions analysis , practical and creative , was average , while the level of decision-making for the same category in the forms (a) and (b) was high . The study also showed the presence of statistically significant relationship between successful intelligence and decision-making skills among the teachers of gifted students , and the results also showed that there was a positive correlation between the analytical , practical and creative capabilities and decision-making for each of the forms (a) and image (b) . Also, the study showed no statistically significant differences in the degree of successful intelligence among the teachers of gifted students attributed to gender, experience, and the results showed no statistically significant differences in decision making variable depending on the variables of gender and experience.

In light of these findings the researcher recommends the need to provide training programs in the field of the development of successful intelligence for teachers.

Keywords: teachers of gifted students, successful intelligence, decision-making.



Successful intelligence and its relationship to the decision making skill among teachers of gifted students in the schools of king Abdullah II for excellence

Problem of the study and its questions :

Since the successful intelligence is important in all terms (analytical intelligence , creative intelligence and practical intelligence) and the skills of decision making and knowing the general level of the intelligence in the target group and the applied importance of educational process which contributes in providing the knowledge of educational curriculums , and since the teachers need the gifted students for such this study which affect the gifted students themselves in the successful intelligence by all terms and skills of decision making , in addition to know the capacity of teachers and gifted students , whereas the study points to some questions which identified the main problem for the study . which answer the following question : “ what is the relationship between the Successful intelligence and the decision making skill among teachers of gifted students in the schools of king Abdullah II for excellence ??”

The current study seeks to answer the following questions :

- 1- What is the level of the Successful intelligence among teachers of gifted students in the schools of king Abdullah II for excellence ??
- 2- What is the level of the decision making skill among teachers of gifted students in the schools of king Abdullah II for excellence ??
- 3- Is there any relationship that has a statistical meaning ($\alpha= 0.05$) between Successful intelligence and the decision making skill among teachers of gifted students in the schools of king Abdullah II for excellence.??
- 4- Is there any differences that have statistical meaning ($\alpha = 0.05$) between Successful intelligence among teachers of gifted students in the schools of king Abdullah II for excellence.??
- 5- Is there any differences that have statistical meaning ($\alpha = 0.05$) between decision making skills among teachers of gifted students in the schools of king Abdullah II for excellence that refers to the gender and experience variables??.

Conceptual and Procedural Definitions:

Successful intelligence: a complementary system of the required capacities for success in life, the person who enjoys the successful intelligence can recognize the strengths and made benefit of it and he/she can also recognize the weaknesses and find a way to correct or compensate it .(Sternberg , 2008). It will increase his/her capacity to be oriented with the environment and it includes the following capacities:

- 1- Analytical capacity which includes critical thinking , analyze and asses thinking, and it makes sense in dealing with knowledge and the familiar problems , it also includes the skills of analyzing, comparison , criticism , and assessment , issuing of provisions and decision making.
- 2- Creative capacity is the capacity to generate different alternatives and solutions and create new thinking , it includes the skills of exploration , innovation, creativity , imagination , assumption and prediction .
- 3- Practical capacity is the capacity to translate the theoretical thinking to practical experiences , it focuses on the daily experiences for the individual , it includes the skills of application , usage , employment and implementation .

The successful intelligence procedural definition : it is the degree which be granted by the teachers in the scale of the successful intelligence and its different scopes (analytical intelligence , creative intelligence and practical intelligence) .

Decision making : it is a mind process to chose between two or more than one alternatives , this process strongly depends on the skills of decisions making , whereas the alternatives are competitive situations which is full of misleading (habib , 2003).

The Decision making procedural definition : it is the degree which be granted by the teachers on the scale of the used decision making in this study .

Gifted teachers : they are the teachers who are chosen to work in these schools and they have all standers and conditions identified by the instructions of the ministry of education .(ministry of education , 2010).

Gifted students : they are the students who have outstanding capacities or excellent performance among their peers in one field or more specially the fields of mind thinking and creative thinking and achievement , the also need a privet educational care to be provided in their study . .(ministry of education , 2006).

The study population: the study population consists of all gifted teachers for the second semester from the academic year 2013/2014 which are (238) teacher according to statistics of the ministry of education .

The sample of study : the sample of study consist of (149) teacher including (83) male and (66) female teachers , which are equal to (62.6%) from the study population and they are chosen randomly , it also includes (12) teacher from king Abdullah II for excellence (12) schools in all kingdom and from different levels of experience for the academic year 2013/2014 .

The results of the study point that the level of the successful intelligent of the gifted teachers in king Abdullah II for excellence school in all terms (analytical intelligence , creative intelligence and practical intelligence) was low , whereas the level of decision making for the same category in (A and B) was high .

The study also points that there is a statistical relationship between the successful intelligence and decision making skills in gifted teachers , there is also a positive connection between(analytical intelligence , creative intelligence and practical intelligence) and decision making for (A and B) category , there is no meaningful differences in the level of the successful intelligence for the gifted teachers according to the variable of gender and experience , there is no statistical differences in decision making, according to the gender and experience variable .

References :

Arabic references :

- Abu Hweej ,Marwan , and abu Moghli , Sameer (2004) , **introduction to educational psychology** , Al Yazoori Bureau for publication and distribution , Amman, Jordan.
- Abu Jado , Saleh (2006). **Practical applications on development of creative thinking** ,volume 1, Egypt, Cairo , Al Nahda library.
- Tawq, Moheideen , And Adas , Abdulrahman , and Qatami , Yousif (2001), **principles of educational psychology** , Al fikir Bureau for publication and distribution, Amman, Jordan.
- Al Jasim, Fatima (2010), **successful intelligence , analytical and creative capacities** ,Dibono Bureau for publication and distribution, Amman, Jordan.
- Jasim, Majeed (2001), **studies in public management** , university youth institution.
- Jarwan, Fathi (2005) **teaching of thinking** , Al fikir Bureau for publication and distribution, Amman, Jordan.
- Jarwan, Fathi (2008) **giftedness , excellence and creativity** , Al fikir Bureau for publication and distribution, Amman, Jordan.
- Jarwan, Fathi Abdulrahman (2002) **ways of exploring gifted people and taking care of them** , Al fikir Bureau for publication and distribution, Amman, Jordan.
- Jarwan, Fathi Abdulrahman (2004) **giftedness , excellence and creativity**, volume 2, Al fikir Bureau for publication and distribution, Amman, Jordan.
- Riziq , Hanan Abdullah (2010) . The effectiveness of teaching by using the successful intelligence on achievement and creative thinking for excellent 12th female students in math subject in Mecca , it is available on the website www.arab .
- Zuraiq , Ihab (2001). **Management of processes and making the suitable decision.** Scientific books bureau for publication and distribution, Egypt- Cairo.
- Zurairq , Ihab (2010). **Management of processes and making the suitable decision.** Scientific books bureau for publication, Amman, Jordan.
- Al Zayyadi, Bandar (2009) , **decision making and its relationship with the social support self activities in a sample of consultant students in Al Taef** ,Saudi Arabia ,(non-publicized Master Thesis) , Om Al Qura university, Saudi Arabia.

- Al Sabeel , Ali (2002) , **processes of thinking and their relationship in decision making of a sample of managers of governmental managements in Jeddah**, (non-publicized Master Thesis) , Om Al Qura university, Saudi Arabia.
- Al soror , Nadia (2005) . **teaching of thinking in curriculum** , Amman: Wael Bureau for publication and distribution , Amman, Jordan.
- soror , Nadia (2000) . **definitions and global programs in education of gifted** , Al fikir Bureau for publication and distribution, Amman, Jordan.
- Al shaweesh ,Mustafa (2003) **modern management " definitions, functions of applications"** , Al Furqan Bureau for publication and distribution, Amman, Jordan.
- Al Shahri, Saad (2009) **emotional intelligence and its relationship with decision making of a sample of governmental and private sectors in Al Taef** , (non-publicized Master Thesis) , Om Al Qura university,Mecca, Saudi Arabia.
- Al Sarifi, Mohammad (2008) ,**decision and ways of its support** , Al Iskandariyah , university Al Fikir Bureau , Egypt.
- Al Taweel , Hani (2006), **Educational management and organizational behavior , behavior of individuals and groups in system** ,volume 4, Amman, Wael Bureau for publication , Amman, Jordan.
- Amer, Tareq (2008),**multiple intelligences**, Al Sahab Bureau for printing and publication , Cairo, Egypt.
- Abdulaziz , Jawaher (2012), **the effect of a training program and based on the theory of successful intelligence in developing the creative capacities in middle female students and their aspects**, (non-publicized Master Thesis) , king Faisal university , Saudi Arabia.
- Abdulqader , Mohammad (1992), **principles of management "principles and applications"** , Al Mareekh bureau for publication , Amman, Jordan .
- Al Otaibi, Mohammad (2012). **The relationship between the emotional intelligence and decision making of the educational leaders dealing with gifted students in Al Riyadh**, (non-publicized Master Thesis) , king Abdulaziz university , Al Riyadh , Saudi Arabia.
- Al Otaibi , Bandar (2009) , **decision making and its relationship with the social support self activities in a sample of consultant students in Al Taef** , ,(non-publicized Master Thesis) , Al Taef , Saudi Arabia.

- Al Otaibi, Mohammad (2012). **The relationship between the emotional intelligence and decision making of the educational leaders dealing with gifted students in Al Riyadh**, (non-publicized Master Thesis) , Al-Balqa Applied university , Al-Salt , Jordan.
- Al Azeh, Saeed (2003), **introduction of private education** , volume 1 , international scientific Bureau for publication and distribution , culture Bureau for publication , Amman, Jordan.
- Alaqui, Madani (1999), **Analytical study for jobs and administrative curriculums** , volume 4, Jeddah , Saudi Arabia.
- Al anzi , Nawwaf (2012). **The level of successful intelligence in gifted students in secondary level in Al Qaryat on Saudi Arabia** , (non-publicized Master Thesis) , educational and higher psychological studies college , Arab Amman university for postgraduates , Amman, Jordan.
- Al Anzi , Motad (2012), **The degree of successful intelligence and its relationship with student achievement in a sample of gifted students in secondary level in Al Qaryat in Saudi Arabia according with some variables**, (non-publicized Master Thesis), Al-Balqa Applied university , Al salt , Jordan .
- Al fadli , Fadeelah (2008), **The relationship between 3D intelligence and processes of knowledge in gifted students within demographic variables in Kuwait**,(non- publicized Phd thesis),Arab Amman university, Amman,Jordan.
- Majeed ,Jasim (2001). **Studies in public management** .university youth institution .
- Mohammad , Adel (2005), **psychology of giftedness** , volume 1 , Al Rashad Bureau for publication, Cairo, Egypt.
- Mahmoud , Hashim (1994), **gifted children** , qaryounis university publications, Bangazi , Libya.
- Maddah , Samya (2009) , **theory of successful intelligence** , Om al Qura university , Saudi Arabia.
- Mursi, Kamal (1992) , **taking care of adults in Islam and psychology** , Al Qalam Bureau , Kuwait.
- Al Mansour , kasir (2000) , **theory of administrative decisions , concepts and ways of quantities** , volume 1 , Al Hamid Bureau for publication and distribution , Amman, Jordan.
- Nawwaf ,Kanaan (2003), **administrative decision making between theory and application** , volume 6, culture Bureau for publication , Amman, Jordan.

-Hajan, Ali (2000), **decision making on the level of educational schools , field study in educational city area " field study"** , education college , volume 24 , Cairo , Ein Shams university , Egypt.

- Ministry of Education (2010), **the statistical report of the results of national test to control the quality of education in elementary level** , Amman, Jordan.

-Ministry of Education (2010), **instructions and conditions of working in king Abdullah II for excellence** .

- waqqas , Saad (2002), **decisions' making in educational management in Saudi Arabia , western area** , (non-publicized Master Thesis) , Om Al Qura university, Saudi Arabia.

- Yaghi, Mohammad (1996), **principles of public management** , volume 5, Amman, Jordan.